



مرکز آموزش عالی شهید رجایی بابل

(فونت ۱۴B Lotus پررنگ)

فاصله متن از اطراف صفحه (بالا، پایین و چپ صفحه: ۲,۵ و سمت راست صفحه: ۳,۵ سانتی متر)

گزارش کارورزی ۴ (با محور درس پژوهی)

(فونت ۱۸ B Lotus پررنگ)

استاد راهنما:

(فونت ۱۴ B Lotus پررنگ)

دانشجو- معلم کارورز:

(فونت ۱۴ B Lotus پررنگ)

سال تحصیلی:

۱۳۹۵-۹۶

بسم الله الرحمن الرحيم



مرکز آموزش عالی شهید رجایی بابل

نیم سال اول سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

اعلام نتیجه نهایی ارزیابی کارورزی ۴

رشته تحصیلی:	مشخصات دانشجو: نام و نام خانوادگی:
شماره دانشجویی:	

جدول جمع بندی امتیازات نهایی				
ویژه ارزیابی مدیر مدرسه	ویژه ارزیابی معلم راهنما	ویژه ارزیابی استاد راهنما		اعلام نتیجه نهایی (۰-۱۰۰)(۰-۲۰)
(۰-۱۰) امتیاز / (۰-۲) نمره	(۰-۲۵) امتیاز / (۰-۵) نمره	(۰-۴۰) امتیاز / (۰-۸) نمره		

<input type="checkbox"/> (سطح ۱: ناتمام) تا ۷۰ امتیاز / ۱۴ نمره	<input type="checkbox"/> (سطح ۲: قابل قبول) از ۷۰ تا ۸۵ امتیاز / از ۱۴ تا ۱۷ نمره	<input type="checkbox"/> (سطح ۳: عالی) از ۸۵ تا ۱۰۰ امتیاز / از ۱۷ تا ۲۰ نمره
--	--	--

کنترل پوشه کار: مدارک لازم برای ارزیابی موجود است <input type="checkbox"/> موجود نیست <input type="checkbox"/> فرصت رفع نواقص به دانشجو:			
نتیجه ارزیابی به اطلاع دانشجو رسید:			
امضاء دانشجو:	امضاء مدرس:	رئیس کارگروه کارورزی:	مدیر گروه آموزشی:

تقدیر و تشکر (Lotus B ۱۴ پررنگ)

(متن Lotus B ۱۴)

چکیده: (عنوان: ۱۴ B Lotus پررنگ)

(خیلی خلاصه در حد نیم تا یک صفحه بنویسید در کارورزی ۴، چه مرحله‌ای را طی کردید و یافته‌های حرفه‌ای شما چه بود.)

(متن: ۱۲ B Lotus ایتالیک)

فهرست مطالب (فونت ۱۲B Lotus پررنگ)

صفحه	عنوان (فونت ۱۲ B Lotus پررنگ)
.....	مقدمه
.....	الف: واکاوی تجارب پیشین
.....	ب: مأموریت من
.....	ج: مطالعه موقعیتی که من در آن تدریس کردم
.....	فصل اول: فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه‌ای
.....	بخش اول: تعیین هدف
.....	بخش دوم: طراحی واحد یادگیری
.....	بخش سوم: اجرای واحد یادگیری
.....	فصل دوم: روایت من از کارورزی ۴
.....	الف: روایت فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه‌ای
.....	ب: کدگذاری و استخراج مضامین
.....	ج: تحلیل و تفسیر یافته‌ها
.....	پیوست‌ها
.....	۱- طرح نقشه‌ی ذهنی دانشجو از فصل انتخابی برای تدریس
.....	۲- نسخه نهایی فرم ج
.....	۳- نگارش گزارش‌های روزانه‌ی حضور در مدرسه
.....	۴- نسخه نهایی فرم ب:
.....	۵- مستندات کدگذاری و روایت پژوهی
.....	۶- روایت‌های اولیه همراه با بازخورد اساتید

۷- مستندات دوره (عکس، دست نوشته ی دانش آموزان، مستندات مربوط به نتایج یادگیری دانش آموزان،

مستندات ثبت و ضبط شده در فرایند درس پژوهی، کاربرد های آموزشی و...)

۸- CD محتوی همه ی مستندات ترم

منابع

مقدمه: (تیتراها به قلم ۱۴ B Lotus پررنگ و کل متن به قلم ۱۴ B Lotus)

الف: واکاوی تجارب پیشین (اهمیت کارورزی از نظر شما به عنوان یک کارورز، تأثیر تکالیف کارورزی ۱، ۲

و ۳ در رشد حرفه‌ای شما یا به عبارتی آنچه در جریان کارورزی های ۱، ۲ و ۳ آموختید)

ب: مأموریت من (بیان انتظارات خودتان از نحوه اجرای تکالیف یادگیری / عملکردی کارورزی ۴)

(تیترها به قلم ۱۴ B Lotus پررنگ و متن به قلم ۱۴ B Lotus)

ج: مطالعه موقعیتی که من در آن تدریس کردم:

(تیترا به قلم **۱۴B lotus** پررنگ و متن به قلم **۱۴ B Lotus**)

(در این بخش نیز لازم است مروری بر گزارشاتی که از موقعیت‌های، فیزیکی، ساختاری و سازمان مدرسه، روابط و تعاملات عاطفی، و فرایند آموزشی که در کارورزی‌های گذشته تهیه کرده‌اید داشته باشید و آنها را تحلیل کنید و تأثیر آنها بر آموزش خود را نیز مورد تأمل قرار دهید.)

فصل اول:

فرایند درس پژوهی و توسعه

حرفه‌ای

(فونت B Lotus ۳۶)

بخش اول: تعیین هدف (عنوان: فونت ۱۴B Lotus پررنگ و متن: فونت ۱۴B Lotus معمولی)

(در این بخش تعریف روشنی از سؤال /مسئله / نیاز برای انتخاب واحد یادگیری ارائه می دهید. در واقع در این بخش شما به منطق کار خود اشاره می کنید و این که چرا آموزش این واحد یادگیری دارای اهمیت است. در بیان اهمیت به نیازهای یادگیرنده (دانش آموزان کلاس با توجه به بافت و زیست بوم آن ها) و نیز نیازهای اجتماعی در سطح ملی و منطقه ای اشاره می کنید و در حقیقت شما با بیان منطق واحد یادگیری در نقطه آغاز چرخه درس پژوهی قرار می گیرید.)

بخش دوم (عنوان: فونت ۱۴B Lotus پررنگ و متن: فونت ۱۴B Lotus معمولی)

طراحی واحد یادگیری

(در این بخش به فرایند طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی از واحد- یادگیری در قالب فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه ای به کمک اعضاء گروه درس پژوهی می پردازید. با توجه به عناوین طراحی یک واحد یادگیری، این فرایند به تفکیک محورهای ذیل تبیین می گردد و شما در ذیل هریک از این محورها فرایند درس پژوهی طی شده را توضیح می دهید. این که گروه چگونه بر تصمیمات شما تأثیرگذار بوده است و شیوه تعامل حرفه ای شما در گروه چه فراز و نشیب هایی را طی نموده و یادگیری حاصل از این فرایند تأمل گروهی چه بوده است را توضیح می دهید.)

طراحی نقشه ذهنی

استخراج ایده کلیدی

شایستگی مورد انتظار

طراحی ملاک های شایستگی و سطوح هریک از آن ها

تعیین تکلیف عملکردی

طرح پرسش اساسی: پرسش اساسی باید با توجه به ایده کلیدی مطرح شود.

طراحی تکالیف یادگیری: شامل برقراری ارتباط، به تجربه گذاشتن، به کار بستن، به اشتراک گذاشتن و انتقال به موقعیت جدید (توجه داشته باشید که انتقال به موقعیت جدید همان تکلیف عملکردی است که ناظر بر ارزشیابی بوده و بعد از اجرای تکالیف یادگیری ارائه می شود).

بخش سوم: اجرای واحد یادگیری (عنوان: فونت ۱۴B Lotus پررنگ و متن: فونت ۱۴B Lotus)**معمولی)**

بیان روشنی از چگونگی اجرا توسط اعضاء تیم درس پژوه
تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح واحد یادگیری
هدایت فرایند یادگیری
ارزیابی از شایستگی های کسب شده توسط دانش آموزان براساس ملاک ها و سطوح طراحی شده
تأمل و بازنگری
طراحی مجدد
اجرای مجدد
ارزشیابی مجدد

فصل دوم:

روایت من از کارورزی ۴

(فونت B Lotus ۳۶)

الف: روایت فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه ای (عنوان: فونت ۱۴B Lotus پررنگ و متن: فونت ۱۴B Lotus معمولی)

(در این بخش فرایند درس پژوهی را که حاصل - تعاملات شما با اعضای گروه درس پژوهی و هم چنین استاد راهنماست، در همه مراحل (طراحی، اجرا، ارزشیابی و تأمل و بازنگری) روایت می کنید به عبارتی در این بخش روایت مراحل طراحی، تدوین، اجرا و ارزیابی واحد یادگیری در چرخه درس پژوهی به طور مجزا آورده شود. (توجه داشته باشید که که تحلیل و تفسیر شما باید مستند به نتایج یادگیری دانش آموزان و یا مستنداتی ثبت و ضبط شده در فرایند درس پژوهی باشد که مستندات می تواند در بخش ضمایم بیاید.)

ب: کدگذاری و استخراج مضامین (عنوان: فونت ۱۴B Lotus پررنگ و متن: فونت ۱۴B Lotus معمولی)

(در این بخش روایت خود را با محور رشد «من حرفه ای» کدگذاری کرده و به مضامینی در این رابطه می رسید و یک نقشه مفهومی که ارتباط بین مضامین استخراج شده و کدهای محوری را با هدف «رشد حرفه ای من» نشان می دهد، ارائه می کنید.) (مستندات کدگذاری را در پیوست قرار دهید)

ج: تحلیل و تفسیر یافته ها(عنوان: فونت ۱۴B Lotus پررنگ و متن: فونت ۱۴B Lotus معمولی)
(در این بخش شما یافته های خود از فرایند درس پژوهی را تحلیل می کنید، از توانایی های
معلمی خود دفاع حرفه ای می کنید و تصمیمات آینده حرفه ای خود را بیان می کنید.)

پیوست ها:

(فونت B Lotus ۳۶)

پیوست ۱

طرح کامل نقشه ی ذهنی

پیوست ۲

طراحی آموزشی (طراحی های آموزشی را در قالب فرم مصوب (ج) می آورید.)

 <p>معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی مدیریت کارورزی و مدارس وابسته</p>		<p>کارورزی ۴</p> <p>فرم ج: چارچوب تهیه طرح آموزشی</p>	
<p>مشخصات: نام مدرسه..... پایه تحصیلی..... موضوع..... درس جلسه..... نام معلم راهنما..... زمان:.....</p>			
<p>تهیه نقشه محتوای واحد یادگیری (نقشه ذهنی فصل/بخش در کتاب درسی):</p>			
<p>شایستگی:</p>			
<p>ملاک‌ها و سطوح عملکرد:</p>			
سطح ۱		سطح ۲	
سطح ۳		سطح ۴	
مراحل یادگیری	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری
برقراری ارتباط			
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد			
تحلیل و تفسیر			
به تجربه گذاشتن			
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد			
تحلیل و تفسیر			
به کاربرستن			
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد			
تحلیل و تفسیر			
به اشتراک گذاشتن			
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد			
تحلیل و تفسیر			
انتقال به موقعیت جدی / تکالیف عملکردی / سنجش آموخته‌ها و تعیین سطح عملکرد یادگیرنده			
<p>تحلیل و تفسیر نهایی و بازگشت به نقطه اول تبیین مسئله و بازنگری در طرح تهیه شده</p>			
<p>آن چه از این تجربه آموختم:</p>			
<p>چگونه تعامل من با گروه درس پژوهی به یادگیری من کمک کرد:</p>			

استاد راهنمای تخصصی:	استاد راهنمای علوم تربیتی:
----------------------	----------------------------

پیوست ۳

کارورزی ۴			
فرم الف: نگارش گزارش روزانه کارورز			
نام مدرسه:	نام معلم راهنما:	جلسه:	تاریخ: ۱۳۹۹ / - / -
هدف (چالش ذهنی) کارورز	انتظار دارم.....		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
ساعت اول			
ساعت دوم			
ساعت سوم			
ساعت چهارم			
ساعت پنجم			
توصیه های معلم راهنما :			
توصیه های استاد راهنما :			
تأملات / دیدگاه کارورز :	آن چه آموختم:		
	پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم:		
استاد راهنمای تخصصی:		استاد راهنمای علوم تربیتی:	

پیوست ۴

شرکت در برنامه های آموزشی:

کارورزی ۴				
فرم ب: گزارش جلسات بحث و گفتگو استاد با گروه های کوچک / بحث های جمعی / سمینارها:				
نام دانشجو:		مدرسه:		معلم راهنما:
جلسات	زمان	ارائه دهنده:	محتوای بحث ها:	یافته ها / پرسش ها
اول				
دوم				
سوم				
چهارم				
پنجم				
ششم				
هفتم				
هشتم				
نهم				
دهم				
یازدهم				
دوازدهم				
سیزدهم				
چهاردهم				
پانزدهم				
شانزدهم				
جمع بندی و تحلیل نهایی				

استاد راهنمای علوم تربیتی:

استاد راهنمای تخصصی:

کارورزی ۴		معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی مدیریت کارورزی و مدارس وابسته	
فرم ب/۲: گزارش جلسات بحث و گفتگو در گروه‌های درس پژوهی			
نام دانشجو: _____ مدرسه: _____ معلم راهنما: _____			
<input type="checkbox"/> سناریوی ۱- تشکیل گروه درس پژوهی با همکاری معلمان در سطح مدرسه <input type="checkbox"/> سناریوی ۲- تشکیل گروه درس پژوهی با مشارکت دانشجویان همتا			
جلسات	زمان	محتوای بحث‌ها:	
موضوع جلسه:			
شرح مذاکرات جلسه:			
تصمیمات:			
اقدامات:			
معرفی اعضای گروه و نوع نقش و فعالیتی هر یک از آنها:			
۱- _____			
۲- _____			
۳- _____			
۴- _____			

پیوست ۵:

(در این بخش مستندات روایت پژوهی و مراحل کدگذاری روایت ها آورده شود)

پیوست ۶

(روایت های اولیه به همراه بازخورد اساتید)

۷- مستندات دوره. در صفحات مجزا آورده شود (عکس، دست نوشته ی دانش آموزان، مستندات مربوط به

نتایج یادگیری دانش آموزان، مستندات ثبت و ضبط شده در فرایند درس پژوهی، کاربرگ های آموزشی و...)

منابع (فونت ۱۴B Lotus معمولی)