



معلم مبداء
دانش و مهارت
جامعه است



تاکید می کنیم؛
دانشگاه فرهنگیان را
مسئولین جدی بگیرند



تربیت
و تزکیه مقدم بر
تعلیم است

نشریه دانشگاه فرهنگیان * ۸ صفحه * تیرماه ۱۳۹۶ * شوال ۱۴۳۸ * july 2017 * http://www.cfu.ac.ir

توصیه های مهم مقام معظم رهبری به اساتید و دانشجویان در ماه مبارک رمضان :

دانشگاه در شکل کنونی آن مرکز علم ، نوآوری و اثر گذاری بر جامعه و کشور است

امضا تفاهم نامه همکاری میان
دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه
آیچی ژاپن

تقدیر از گروه معارف اسلامی
دانشگاه

رشد ۶۰ درصدی شکل های
دانشجویی

همایش یادگاران ماندگار :
تجلیل از پیشکسوتان

همواره بیاموزید و آموزش دهید

دغدغه کیفیت ؛ بودن و ماندن
بر مدار مأموریت



رئیس جمهور در ضیافت افطار اساتید و دانشجویان

باید افکار نسل جوان را بپذیریم و به رسمیت بشناسیم

در مراسم برگزاری نخستین دوره دانش افزایی مسئولان روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور:

دکتر مهرمحمدی : خدمات دانشگاه فرهنگیان را اطلاع رسانی کنید

مناسب و مطلوب، فناوری مبتنی بر اینترنت، تلفن همراه و نیز نحوه بازگزار اخبار و عکس ها در پرتال و طراحی آن آموزش داده شد. در ادامه برنامه های این دوره همچنین مسئولان روابط عمومی از بخش های مختلف صدا و سیمای مرکز خراسان رضوی و خبرگزاری جمهوری اسلامی بازدید و از نزدیک در جریان شیوه کار و خبر رسانی در این دو حوزه قرار گرفتند.

در مراسم پایانی نخستین دوره دانش افزایی کارشناسان روابط عمومی مدیر کل حوزه ریاست و روابط عمومی ضمن اشاره به برخی مسائل و موانع در مسیر و ساختار فعالیت روابط عمومی از زحمات و تلاش های همکاران روابط عمومی استان ها، پردیس ها و مراکز قدردانی و اظهار کرد: روابط عمومی مانند شمشیر دولبه ای به دست شماسست که باید از آن به شیوه مطلوب و در راستای منویات دانشگاه و ارتقاء آن استفاده کنید. وی با اشاره به اهمیت روابط عمومی، در دانشگاه حساس ماموریت گرای فرهنگیان خاطر نشان کرد: به سبب اهمیت جایگاه و امانتی که به دست شما سپرده شده، باید با نقد به جا و مناسب و بررسی نقاط قوت و کاستی ها از آن به درستی دفاع کنیم.



پردیس ها و مراکز همچنین در نخستین روز از دوره دانش افزایی باحضور در کنار مزار شهدای گمنام دفاع مقدس در پردیس شهید بهشتی در آستانه سالروز پیروزی پر افتخار آزاد سازی خرمشهر به مقام شامخ شهدا، ادای احترام کردند. در این دوره دانش افزایی به حوزه های آموزش خبر نویسی، عکاسی خبری، مسائل فنی و محتوایی کار با پرتال دانشگاه و نیز روابط عمومی الکترونیک در ۴ بخش جداگانه پرداخته شد که طی آن ارزش ها و ارکان خبری، گزینشگری خبر، ملاحظات در خبرنگاری، انواع عکس های خبری ویژگی های عکس

مشترک برسند در بخش دیگری از مراسم فرهنگی، روابط عمومی به عنوان هنر هشتم باید بتواند از تمام هفت هنر استفاده کند تا پیام را به مخاطب و با تأثیر بیشتر برساند. وی یکی از دلایل برگزاری دوره دانش افزایی مسئولان روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان را رسیدن به فهم، باور مشترک و دانش مشترک دانست و افزود: اگر ما روابط عمومی قوی داشته باشیم باید علاوه بر مدیریت با تمام ابعاد و اضلاع سازمانی ارتباط مناسب و مطلوبی برقرار کنیم. مسئولان روابط عمومی های استانی،

دکتر مجتبیوی، مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی با تأکید بر نقش موثر مسئول روابط عمومی برای تحقق ماموریت های مهم دانشگاه فرهنگیان، کسب شناخت، درک متقابل و ارتباطات موثر در مدیریت را برپایه اقدامات نهاد ارزشمند روابط عمومی دانست. دکتر مجتبیوی با بیان اینکه روابط عمومی از جمله نزدیک ترین نهاد به مدیریت است خاطر نشان ساخت: با ارتباط تنگاتنگ مدیریت و روابط عمومی می توان برای ارتقاء و بهبود امور مختلف دانشگاه اقدام کرد. روابط عمومی ها باید به درک و باور



در مراسم برگزاری نخستین دوره دانش افزایی مسئولان روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور: دکتر مهرمحمدی: خدمات دانشگاه فرهنگیان را اطلاع رسانی کنید! در نخستین دوره دانش افزایی مسئولان روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور، دکتر مهرمحمدی سرپرست دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اهمیت وظایف روابط عمومی در راستای تحقق ماموریت حساس تربیت معلم دانشگاه گفت: با توجه به رسالت خطیر دانشگاه فرهنگیان اقدامات این دانشگاه باید از طریق روابط عمومی و رسانه ها اطلاع رسانی شود و آگاهی بخشی در این حوزه افزایش یابد.

سرپرست دانشگاه فرهنگیان کشور در ادامه اظهار کرد: از روابط عمومی ها انتظار می رود بازتاب مناسبی از فعالیت های عرصه تعلیم و تربیت دریافت و آن را دستمایه ترفیع و بهبود عملکرد خود قرار دهند.



در مراسمی به همت معاونت آموزشی و

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی برگزار کرد:
تقدیر از گروه معارف اسلامی دانشگاه

بسیاری بوده که منجر به ساماندهی اعضای گروه، صدور مجوز تدریس، نظارت بر تدریس موظف و تشکیل نشست های مستمر معاونان گروه شده است. همچنین، در این جلسه اعلام شد که گروه معارف اسلامی موفق شده است در بررسی های حوزه معاونت آموزشی و پژوهشی نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاهها، رتبه پنجم را در سال ۱۳۹۵ کسب کند و به همین علت، از خدمات حجه الاسلام والمسلمین سیدامین الله دادگر، مدیر محترم گروه معارف اسلامی دانشگاه، نیز تقدیر شد.

از مدیران استانی، روسا و معاونان پردیس ها، مدیران گروه ها و کارشناسان آموزشی قدردانی کرده و از همه همکاران خواست ضمن حفظ انسجام درونی، برای تحقق برنامه عملیاتی سال جاری حوزه معاونت آموزشی، کوشش بیشتری را مبذول دارند. بر اساس این برنامه، تقدیر ویژه معاون آموزشی دانشگاه در هر فصل، به یکی از کارشناسان یا مدیران این حوزه تعلق می گیرد. تقدیر فصل بهار سال جاری، به سیده فاطمه موسوی، تعلق گرفت. در این مراسم اعلام شد که وی طی دوره فعالیت در گروه معارف اسلامی منشاء خدمات

تحصیلات تکمیلی از خدمات حجت الاسلام و المسلمین دادگر و خانم موسوی تقدیر شد. نوبت دیگری از تقدیرهای فصلی حوزه معاونت آموزشی، که یکی از برنامه های مداوم سه سال گذشته این معاونت است، روز چهارشنبه ۱۴ تیرماه ۱۳۹۶ در سالن استاد شریعتمداری سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان برگزار شد. در این مراسم که با تریک روز قلم به همه اهالی قلم آغاز شد، دکتر موسی پور به برخی از چالش های پیش روی حوزه معاونت آموزشی برای پیگیری فعالیت های تابستانی اشاره کرد و ضمن تشکر از همه همکاران حوزه ستادی،

سخن مدیر مسئول

" نشانی فرهنگ " متولد شد

از روزی که پیش شماره ، اولین نشریه خبری دانشگاه فرهنگیان منتشر شد ، قریب به دو ماه می گذرد ، واکنش ها به انتشار نخستین شماره این نشریه بسیار فراتر از انتظار بود و این بودن رسانه ای مکتوب را برای دانشگاه فرهنگیان بیش از پیش تأیید می کند . بدیهی است تولید نشریه دانشگاهی که مخاطبینی فرهیخته ، فکور ، نکته سنج ، اهل قلم و مطالعه دارد بسیار دشوار می نماید ، پیش شماره هر نشریه ای علیرغم همه تلاش هایی که می شود اشکالات و نقص هایی را خواهد داشت که صدالبته در مسیر استمرار تولید و چاپ به کمک همراهی خوانندگان محترم تکوین پیدا خواهد کرد .

در این فاصله زمانی اتفاقات خوبی رقم خورد ؛ اسامی متعددی برای عنوان نشریه که توسط اساتید گرامی ، دانشجویان عزیز و کارکنان محترم از اقصی نقاط کشور پیشنهاد شده بود بررسی شد ، همچنین گزارش اقدامات ابتکاری خاص که برخی از مراکز تنظیم و ارسال کرده بودند و ارایه نقد و نظرهای خوانندگان تیزبین به پیش شماره از جمله این اتفاق های فرخنده بود که اعضای هیات تحریریه را خشنود و مصمم تر و با انگیزه تر برای ادامه تولید نشریه کرده است .

رویکرد "نشانی فرهنگ" جلب مشاکت فراگیر در تولید محتوای نشریه است . به همین سبب انتخاب عنوان نشریه را به نگاه بلند و سلیقه ناب شما مخاطبان عزیز سپردیم و بیش از ۴۰ نام برای عنوان نشریه دریافت کردیم و از این بابت از همه این عزیزان سپاسگزاریم .

طرح لوگوی که بر شماره نخست " نشانی فرهنگ " نقش بسته توسط یکی از همکاران هنرمند پردیس شهید رجایی شیراز خوشنویسی شده و البته موقت است .

اکنون برای طراحی لوگوی نشریه "نشانی فرهنگ " از اساتید و دانشجویان هنرمند دعوت می کنیم که در این امر ما را یاری کنند و طرحهای خود را حداکثر تا تاریخ ۲۰ مرداد به نشانی nashr_rod@cfu.ir ارسال نمایند

در بخش پاسخ به چهار پرسش ؛ از مدیران محترم استانی که به پرسش های طرح شده پاسخ هایی دقیق و به هنگام داده اند صمیمانه قدردانی می کنیم نگاهی اجمالی به پاسخ های ارسالی از اهتمام مدیران محترم در حوزه های مختلف به ویژه کوشش درعملیاتی نمودن منویات مقام معظم رهبری در سطح استان ها ، حکایت می کند .

" نشانی فرهنگ " در آغاز راه است و برای رسیدن به قامت نشریه ای ایده آل و درخور شان دانشگاه فرهنگیان بدون تردید به همراهی خانواده بزرگ دانشگاه -جایی که در آن متولد شده - سخت نیاز دارد

پس ما را همراهی کنید ...

ما بدان مقصد عالی نتوانیم رسید
هم مگر پیش نهاد لطف شما گامی چند

توصیه های مهم مقام معظم رهبری به اساتید و دانشجویان در ماه مبارک رمضان :

دانشگاه در شکل کنونی آن مرکز علم ، نوآوری و اثر گذاری بر جامعه و کشور است

■ ■ ■

رهبر معظم انقلاب اسلامی در ایام ماه مبارک رمضان، ۲۱ و ۲۴ خرداد ۹۶ طی ضیافت های جداگانه بیانات ارزشمندی را برای اساتید و دانشجویان بیان فرمودند که در ادامه فراز هایی از فرمایشات معظم له را مرور می کنیم.

حضرت آیت الله خامنه ای رهبر معظم انقلاب اسلامی، در دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاه ها به تشریح نقش بی بدیل استادان دانشگاه ها در پرورش دانشجویان و شکل دهی به جایگاه ایران در جهان بسیار پر مسأله و پر تحول آینده پرداختند.

ایشان سپس موضوع اصلی سخنان خود در این دیدار را تبیین «مسئولیت معلمی و استادی» خواندند و افزودند: استادی که «هشیت اندیش، متعهد، امیدوار، معتقد به مبانی دینی و اصالت های میهنی و مسائل انقلابی» و برخوردار از «احساس مسئولیت و عزم و نیت قاطع برای اقدام» باشد، می تواند در وادار کردن دانشجو به فکر و حرکت، نقش کم نظیر و بی بدیلی داشته باشد.

■ ■ ■

حضرت آیت الله خامنه ای گفتند: در مقابل، اگر نگاه استاد به بیرون از مرزها باشد و معتبر اعتقادی به کشور و مفاهیم رایج و معتبر هویتی نداشته باشد، دانشجویانی با همان نگاه فاسد تربیت می کند که این تجربه بسیار تلخ در دوره پهلوی در کشور بوجود آمد و انقلاب اسلامی در واقع کشور را از بر سر کار آمدن آن نسل که از همه اصالت های دینی و ملی کاملاً تهی بود، نجات داد. ایشان، دانشگاه در شکل کنونی آن را «مرکز علم، نوآوری و اثرگذاری بر جامعه و کشور» دانستند و خاطرنشان کردند: از روزی که دانشگاه در ایران تأسیس شد، عوامل سلطه گر تلاش کردند از تحقق یک حرکت علمی متناسب با استعداد ایرانی و بروز نوآوری جلوگیری کنند، و همچنین اثرگذاری دانشگاه بر جامعه را از طریق دستگاههای امنیتی و فرهنگی وابسته، مدیریت نمایند. رهبر انقلاب اسلامی، جلوگیری از ورود علوم جدید را از جمله برنامه های سلطه گران در تضعیف دانشگاه در ایران خواندند و گفتند: در سالهای متمادی دوره پهلوی،

غربی ها هرگز پیشرفتهای مهم علمی و دانش های نو را به دانشگاههای ما منتقل نکردند و با تبدیل کردن دانشگاه به محل انتقال ارزشهای غربی، از بروز هرگونه نوآوری در دانشگاهها جلوگیری کردند. رهبر انقلاب اسلامی با اشاره به لبیک پر اهمیت دانشجویان و دانشگاهیان به نهضت اسلامی و امام خمینی افزودند: دانشگاه با وجود آنکه دچار مشکلات مبنایی بود و همزمان در معرض دو عامل معارض با تفکرات اسلامی یعنی گرایشهای مارکسیستی و تبلیغات فاسد کننده اخلاقی قرار داشت به صفوف ملت و نهضت اسلامی پیوست و بعد از پیروزی نیز در شکل دهی نهادهای انقلابی نظیر «جهاد سازندگی و سیاه» نقش درجه اول ایفا کرد. ایشان تأکید کردند: این واقعیت نشان دهنده ی زمینه مساعد دانشگاه در گرایش به اسلام و انقلاب بود که فرصتی بسیار مهم برای پیشرفت انقلاب و ایران محسوب می شد.

■ ■ ■

حضرت آیت الله خامنه ای «نجات دانشگاهها از گرایش انحرافی»، «درک اهمیت علم و نوآوری علمی در مراکز دانشگاهی» و «به حرکت درآمدن دانشگاهها» را از برکات انقلاب اسلامی دانستند و افزودند: بسیاری از دانشجویان آن دوران، امروز به استادانی تبدیل شده اند که می توانند در ایجاد بالندگی در دانشگاهها و حراست از ارزشهای اسلام و انقلاب، نقش آفرینی جدی کنند.

رهبر انقلاب دو مسیر مشخص و مکمل را در تحقق این اهداف تعریف و ترسیم کردند: اول؛ «شاگرد پروری و نقش آفرینی استادان روی دانشجویان» و دوم؛ «تأثیرگذاری آنان در محیط بیرون دانشگاه».

ایشان با اشاره به وقوع تحولات بسیار سریع و قاطع در جهان، دهه های آینده جهان را بسیار پر مسئله خواندند و خطاب به استادان دانشگاهها افزودند: جوانان دانشجو این سرزمین را برای روبرو شدن با چنین جهانی پرورش دهید.

رهبر انقلاب اسلامی افزودند: اگر نیروی انسانی جوان کشور، «متدین، انقلابی، عمیق، با سواد و مصمم» بار آید، می تواند در تحولات پر شتاب آینده، حصار و حباب

رئیس جمهور در ضیافت افطار اساتید و دانشجویان

باید افکار نسل جوان را بپذیریم و به رسمیت بشناسیم



آرامش و پیشرفت گام‌های استوار خود را بردارند.

رئیس جمهور با بیان این که تکیه بر گذشته لازم را برای حضور نسل جوان مهیا کند ادامه داد: تمام تلاش دولت این بوده که نسل جوان ما بتواند از فرصت پیش روی خود، برای ساختن ایران استفاده کند.

دکتر روحانی با بیان این که تکیه بر گذشته نمی‌تواند ما را در دنیای رقابت‌ها پیش براند، گفت: تفکر آموزشی گذشته، تفکر بر مبنای صنعت گذشته، تفکر بر مبنای سیاست‌ها و اندیشه‌های گذشته نمی‌تواند در دنیای رقابتی امروز ما را در منطقه و جهان پیشتاز قرار دهد.

رئیس جمهور افزود: باید افکار نسل جوان مان را بپذیریم و به رسمیت بشناسیم و بر مبنای تفکر نسل جوان که آینده متعلق به آن‌هاست، آینده کشور را طراحی و برنامه ریزی کنیم.

دکتر روحانی اظهار داشت: تصمیم ما بر این است در دولت دوازدهم در بخش مشاورت‌ها، دستیاری‌ها و در وزارتخانه‌های مختلف از نسل جوان استفاده کنیم. این موضوع را در دولت تصویب کردیم که دو هزار نفر از جوان نخبه را در وزارتخانه‌ها و دستگاه‌های مختلف جذب کنیم.



تاریخی وابستگی ایران را به معنای حقیقی کلمه بشکند و ایران و ایرانی را در شأن و جایگاه واقعی خود قرار دهد.

ایشان هشدار دادند: در غیر این صورت کشورمان دوباره مانند دوران مشروطه تا قبل از انقلاب، وارد دالان تاریک و طولانی تحقیر و وابستگی خواهد شد.

■ ■ ■

حضرت آیت الله خامنه ای، وابستگی در اندیشه و عمل را عاملی بسیار منفی برشمردند و افزودند: جوان امروز برای مواجهه با قضایای مهم و عجیب دهه های آینده، باید «آگاه، کارآمد، کاربلد، دارای اعتماد به نفس و برخوردار از روحیه مقاوم» باشد و ضمن افتخار به هویت ملی خود، آگاه باشد که منافع ملی حقیقی، منافع است که با هویت ملی در تعارض

■ ■ ■

یا ناسازگاری نباشد. ایشان، به دنیا آمدن و پرورش جوانان امروز را در ایرانی که به قدرتهای جهان هیچگونه وابستگی ندارد، موجب عدم درک کافی از اهمیت استقلال دانستند و به استادان دانشگاه گفتند: جوانان را قدرشناس استقلال کشور بار بیاورید.

رهبر انقلاب اسلامی پس از تبیین اهمیت نقش استادان در تربیت صحیح جوانان، به عرصه دوم نقش آفرینی استادان دانشگاهها یعنی «تأثیرگذاری در محیط بیرون از دانشگاه» پرداختند.

■ ■ ■

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای، «جمعیت جوان و بااستعداد، منابع زیرزمینی، موقعیت ویژه‌ی جغرافیایی و پیشرفت‌های جمهوری اسلامی» را از جمله واقعیات مهم کشور دانستند و گفتند: آرمان‌گرایی یعنی در مقابل موانع و مشکلات، جستجو و راه را پیدا کردن و این کار نیازمند بحث‌های اندیشه‌ورزانه‌است.

ایشان در توصیه‌ی بعدی به دانشجویان از آنان خواستند که در حوادث گوناگون تلخ و شیرین، «نقش فعال» داشته باشند و همچون «ماشاسچی» عمل نکنند.

«تلاش جدی و همه‌جانبه برای غلبه دادن گفتمان انقلاب در دانشگاه‌ها» نکته‌ی دیگری بود که رهبر انقلاب اسلامی بر آن تأکید کردند و با نادرست خواندن یأس و ناامیدی، گفتند: البته این خطاب، مخصوص دانشگاه‌ها نیست و هر یک از هسته‌های جهاد فکری در سراسر کشور باید در این زمینه به صورت مستقل عمل کنند.

■ ■ ■

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای افزودند: گاهی دستگاه‌های مرکزی فکر، فرهنگ و سیاست، دچار اختلال و تعطیلی می‌شوند که در این وضعیت، باید افسران جنگ نرم، با شناخت وظیفه‌ی خود، به صورت آتش به اختیار، تصمیم‌گیری و اقدام کنند.

رهبر انقلاب اسلامی همچنین تشکل‌های دانشجویی را به برقرار کردن ارتباط واقعی با مخاطبان از طریق میزگرد، نشریه و بحث‌های چندنفره و اکتفا نکردن به فضای مجازی توصیه کردند و در ادامه از آنان خواستند که چند کلیدواژه‌ی اصلی همچون «استقلال»، «نقش مردم در حکومت»، «آزادی» و «نفی نظام سلطه» را فراموش نکنند و آن‌ها را به‌درستی تبیین کنند

■ ■ ■

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای «مردم‌سالاری» را از جمله کلیدواژه‌های مهم دانستند و با اشاره به تعجب و گلایه‌ی برخی بچه‌های خوب و انقلابی از تأکیدات ایشان بر لزوم حضور همه‌ی مردم در انتخابات و نتیجه‌ی آن، افزودند: مصیبت آن روزی است که مردم به صندوق رأی پشت کنند و دشمن نیز به‌دنبال روزی است که ۹۰ درصد مردم

پای صندوق رأی نیابند. ایشان به دانشجویان تأکید کردند: حضور مردم پای صندوق رأی یک نعمت بزرگ است و شما باید برای نتیجه‌ای که مطلوب می‌دانید تلاش کنید، نه اینکه جلوی حضور مردم پای صندوق رأی بایستید.

رهبر انقلاب اسلامی مسئله‌ی «استقلال» را بسیار مهم، و موضوع سند ۲۰۳۰ را در همین چارچوب قابل ارزیابی دانستند و خاطرنشان کردند: برخی می‌گویند ما در این خصوص تحفظ داده‌ایم و گفته‌ایم فلان بخش آن را قبول نداریم، درحالی‌که حتی اگر هیچ مورد واضح خلاف اسلام در آن وجود نداشت، باز هم نظام آموزشی نباید در بیرون از کشور نوشته شود، حال آنکه موارد خلاف اسلام نیز در آن سند وجود دارد و برداشت افرادی که خیال می‌کنند ما در این موضوع گزارش‌های درستی نگرفته‌ایم، برداشت درستی نیست.

■ ■ ■

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای تأکید کردند: اینجا ایران و جمهوری اسلامی است و این ملت، ملت بزرگی است، چرا باید چند نفر در یونسکو یا سازمان ملل، نظام آموزشی ما را بنویسند؟

ایشان در هفتمین توصیه، تشکل‌های دانشجویی را به «تدبّین و تعبّد در گفتار و عمل» فراخواندند و از آنان خواستند که بر طبق موازین شرعی و تکلیف الهی عمل کنند

«شجاعت در اقدام» توصیه‌ی بعدی بود که رهبر انقلاب اسلامی با اشاره به آن، افزودند: تشکل‌های دانشجویی برای اقدامات خود معطل نگرانی یا ناراحت شدن فلان فرد یا دستگاه نشوند، بلکه جوانب کار را کاملاً بسنجند و هر گاه متوجه نادرست بودن اقدام خود شدند، از همان‌جا برگردند.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای از دانشجویان دختر نیز خواستند که «مسئله‌ی زن در غرب» را در تحقیقات خود دنبال کنند و در همین و آخرین توصیه به تشکل‌های دانشجویی تأکید کردند: تشکل‌های دانشجویی امیدوار باقی بمانند و امید را در دانشگاه‌ها تزریق کنند و نگذارند جوّ ناامیدی به‌وجودآید.

با حضور دکتر مهر محمدی و دکتر هیتومی گوتو در دانشگاه آیچی ژاين انجام شد:

امضا تفاهم نامه همکاری میان دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه آیچی ژاپن



دانشگاه آیچی ژاپن در رشته‌های آموزش استثنایی، تربیت بدنی، روانشناسی بالینی و تربیتی، آموزش زبان ژاپنی، آموزش زبان انگلیسی، آموزش علوم اجتماعی، آموزش ریاضیات، آموزش علوم، آموزش هنر، موسیقی و هنرهای زیبا در مقطع کارشناسی ارشد دانشجو داشته و در مقطع دکتری هم در چند رشته مربوط به معلمی دانشجو می پذیرد.

در این دانشگاه معلم شدن یک فرایند رقابتی سخت دارد که دانشجو پس از قبولی در آزمون صلاحیت حرفه‌ای و مصاحبه به معلمی دست پیدا کند. هیچ مشوق مادی مانند حقوق دوران دانشجویی، بیمه دوران دانشجویی، و احتساب سال‌های تحصیل به عنوان سنوات کار در سیستم تربیت معلم ژاپن وجود ندارد.

معلمی در ژاپن یک کار تمام وقت است و معلم در مقابل همه فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی، ورزشی و فوق برنامه دانش آموزان مسئولیت دارد.

پژوهش و فناوری دانشگاه و آقایان دکتر ضیایی، دکتر یوسفی، دکتر زارعی و دکتر کسائیان سرپرستان مدیریت امور پردیس‌های استان‌های هرمزگان، قزوین، قم و مازندران دکتر مهرمحمدی را در این سفر همراهی کردند.

شایان ذکر است دانشگاه تربیت معلم آیچی در حال حاضر چهار هزار دانشجو معلم دارد و برای مقاطع ابتدایی، متوسطه معلم تربیت می‌کند. دانشجویان تربیت معلم آیچی مجبور به اقامت در خوابگاه نیستند، استخدام تضمین شده برای دانشجویان دانشگاه آیچی وجود ندارد و حدود ۳۰ درصد از آنان به معلمی نمی‌رسند و در شغل‌های دیگر جذب می‌شوند.

آزمون اصلح در ژاپن واقعا جدی است. و دانشگاه برای کمک به توفیق دانش آموختگان خود در این آزمون‌ها دوره‌های مفصل برگزار و مراکز خاصی برنامه‌های آماده سازی را تقویت و حمایت می‌کنند.

به منظور تقویت برنامه‌های آموزشی بین المللی و بهره‌مندی از تجربیات موثر در زمینه تربیت معلم، دانشگاه فرهنگیان ایران و دانشگاه تربیت معلم آیچی ژاپن تفاهمنامه همکاری امضا کردند. این تفاهم نامه که در تاریخ ۱۳ تیر ماه سال جاری توسط دکتر محمود مهر محمدی، سرپرست دانشگاه فرهنگیان ایران و خانم دکتر هیتومی گوتو، رئیس دانشگاه آیچی ژاپن به امضا رسید شامل برنامه‌های تبادل دانشجو، اعضای هیات علمی، پژوهشگر، نشریات و یافته‌های علمی، انجام پژوهش‌های مشترک و انجام فعالیت‌های تخصصی مشترک در حوزه تربیت معلم می‌شود.

در این سفر سه روزه که با هدف امضاء تفاهم نامه همکاری با دانشگاه تربیت معلم آیچی و مطالعه تطبیقی ویژگی‌های تربیت معلم ژاپن و ایران انجام شده بود، همچنین از بخش‌های مختلف اداری، آموزشی، پژوهشی، خوابگاهی و ورزشی دانشگاه آیچی بازدید شد.

هیئت اعزامی دانشگاه فرهنگیان به ژاپن همچنین از فعالیت‌های کلاس درس در دانشگاه ناگويا نیز دیدن کردند.

در حاشیه مراسم امضا تفاهم نامه، دکتر مهرمحمدی سرپرست دانشگاه فرهنگیان به معرفی ساختار، اهداف و ماموریت‌های دانشگاه فرهنگیان پرداخت و ابراز امیدواری کرد و گفت: با گسترش زمینه همکاری‌های بین المللی بین دو دانشگاه در زمینه تربیت معلم شاهد بالندگی این حوزه در ایران و ژاپن باشیم.

برنامه سفر هیات اعزامی ایران به ژاپن شامل بازدید از بخش‌های مختلف دانشگاه آیچی و مدارس وابسته، شرکت در جلسات علمی و ایراد سخنرانی دکتر مهر محمدی در جمع مسئولین و اعضای هیات علمی دانشگاه آیچی بود. همچنین گفتنی است دکتر ساکی معاون

برقراری سامانه سلامت برای دانشجومعلمان



طراحی و تدوین سامانه کارنامه سلامت از سال ۹۲ آغاز پس از مطالعه و بررسی چندین پرونده سلامت، معاینات بیمارستانی و وزارتخانه ها و موسسات مختلف و بررسی چندین باره در جلسات کارگروه پزشکی با هدف پایش مستمر دانشجومعلمان از نظر سلامت جسم و روان، پالایش داوطلبان بدو ورود به دانشگاه فرهنگیان و انتخاب دانشجویانی با سلامت کامل جسم و روان و ارتقا سطح سلامتی دانشجومعلمان در ابعاد جسمی و روانی تدوین و طراحی شد و برای تبدیل آن به سامانه، چهار بار به صورت آزمایشی به اجرا درآمد و در نهایت در دهم مبارکه فجر سال ۹۵ افتتاح رسمی گردید.

در این سامانه بیش از دویست و پنجاه متغیر در زمینه های جسمی، روانی، رفتاری و عادت های مختلف مرتبط با سبک زندگی، سنجش، تجزیه و تحلیل آماری شده و بر اساس نتایج بدست آمده، برنامه ریزی های مختلف در زمینه های بهداشت، ایمنی، تغذیه ای، رفتاری، روانی و ... به عمل می آید به روز بودن اطلاعات و سرعت در انتقال آن میتواند در مسائل و مشکلات مقطعی بسیار راه گشا باشد. با توجه به اطلاعات روانشناسی دانشجومعلم، می تواند در بررسی علل افت تحصیلی آنان مفید باشد. همچنین این سامانه با بررسی آزمایشهای پزشکی و عادات غذایی افراد میتواند در طراحی و برنامه ریزی های غذایی کمک شایانی نماید.

بررسی شیوع بیماریها به صورت منطقه ای و برنامه ریزی طرح های بهداشتی برای رفع آنان، کمک در بالا بردن سطح بهداشت فردی و همگانی، افزایش ایمنی و رفاه و رفع نقایص فعلی اولویت بندی کارگاه های آموزشی در خصوص موضوعات مختلف براساس داده های سامانه، استفاده از داده های آن در مطالعات تحقیقی و پژوهشی، پایان نامه ها، مطالعات گذشته نگر یا آینده نگر و ... از دیگر کاربردهای این سامانه است.

اجرای طرح ده ورزی دانشجو معلمان پردیس شهید هاشمی نژاد



برنامه کارروزی اقدامی پر اهمیت در رویکرد جدید دانشگاه فرهنگیان که اجرای این طرح به منظور تقویت مهارت های حرفه ای معلمی، ترکیب نظر و عمل و فرایندی برای معلم شدن دانشجو معلمان قابل توجه است.

به همین منظور با عنایت به مصوبه ی شورای روسای پردیس ها و مراکز دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی و پس از صدور مجوز اجرای طرح ده ورزی در تاریخ ۲۳ فروردین ۹۶، با رعایت ضوابط ومقررات بازدید ها، کار آموزی روستایی (ده ورزی) برای دانشجو معلمان گروه علوم تربیتی(ورودی۹۲) در پردیس شهید هاشمی نژاد از تاریخ ۲۸ فروردین ۹۶ به اجرا در آمد.

با توجه به شرایط ویژه مدارس در روستا، انجام کارروزی در این مناطق با وجود دشواری هایی به دلیل محدودیت در امکانات، تجربیات بسیار و بروز خلاقیت را برای نومعلمان به همراه خواهد داشت.

طی این طرح ۳۷۱ دانشجو معلم پردیس هاشمی نژاد در قالب ۲۳ گروه کارروزی در سه هفته متوالی (۱۳ روز) به همراه اساتید کارروزی از مدارس ۱۸ روستا بازدید و در طرح کارروزی شرکت کردند.

کارروزی روستایی (ده ورزی)، در مدارس چند پایه و مختلط در منطقه تبادکان و طریقه انجام شد.

دانشجویان طرح ده ورزی ضمن حضور در مدارس روستا و بهره مندی از تجربیات مدیران مدرسه و آگاهی از نقاط قوت، ضعف و مشکلات آنها، در کلاس های درس به مشاهده تدریس معلمان نشسته و پس از کسب تجربیات مرتبط، در حضور اساتید، معلمی را تمرین کردند.

به گفته مسئولان و دانشجویان در این طرح خلاقانه می توان به تاثیر گذاری برابر با یک ترم کارروزی در مدارس شهری و بازخورد مثبت اشاره کرد.

در پایان این طرح دانشجویان به تنظیم گزارش کار و بیان مشاهدات، انتقادات و پیشنهادات می پردازند که پس از ارائه آن مطلوب ترین گزارش مورد تشویق قرار خواهد گرفت.

همچنین دکتر مجتبی مدیر امور پردیس های استان خراسان رضوی و دکتر کاظمی سرپرست پردیس شهید هاشمی نژاد از روند اجرایی شدن این طرح بازدید کردند.

نیاز به عدالت محوری در جذب نیروی انسانی و رشد همه جانبه در دانشگاه فرهنگیان

معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان در نشست تخصصی منابع انسانی:



در بحث نیروی انسانی می بایست به حجم کار، فشار کاری، تاثیر روحی و روانی ناشی ازسختی کار و میزان تاثیرگذاری این فعالیت ها بر کانون خانواده های همکاران توجه ویژه داشت

بر اولویت تمرکز بر زیر ساخت های فیزیکی، معوقات و تجهیزات در برنامه سال ۹۴ و ۹۵، گفت: در خرداد سال جاری به منظور تقویت زیر ساخت های نقلیه دانشگاه در استان ها، تعداد ۳۰ دستگاه خودرو خریداری و میان استان ها توزیع شد.

خاکی با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان دومین دستگاہی بوده که پاداش های سال ۹۵ را تسویه کرد، افزود: با تلاش های صورت گرفته بودجه دانشگاه در سال ۱۳۹۶ از رشد خوبی برخوردار بود که از میانگین کشوری بالاتر است.

وی ضمن تاکید بر توجه به بخش های علمی و تاثیر گذار دانشگاه، به مسائل مرتبط با حوزه رفاهی و ملزومات هیئت علمی دانشگاه به عنوان اولویت سازمان مرکزی اشاره و تصریح کرد: نظر به ضرورت حضور اساتید دانشگاه و به منظور رعایت شان و جایگاه آنان، طرح هایی برای اجراء به استان ها ابلاغ شد تا از محل تخصیص بودجه تملک دارایی نسبت به آماده سازی فضا، تجهیزات و امکانات مورد نیاز این عزیزان اهتمام لازم بعمل آید که انتظار می

خاکی با بیان اینکه در سیاست های منابع انسانی به منظور جذب و توزیع عادلانه نیرو در سطح استان ها باید همسانی و تناسب وجود داشته باشد، افزود: همسان سازی و توزیع مناسب نیروها در استان ها، مستلزم پیاده سازی ساختار تشکیلاتی و قرار گرفتن نیروها در پست ها از سطوح پایین به بالا است، تا ضمن کارآمدی امید کارکنان به پیشرفت و انگیزه با نگاه به ارتقاء شغلی وجود داشته باشد. وی ضمن قدردانی از دکتر مهرمحمدی برای پیگیری و حمایت از پیاده سازی ساختار با تاکید بر پوشش وضعیت موجود، گفت: از این نشست انتظار می رود ضمن تحلیل ساختار و وضعیت نیروی استان ها، به نقدهای کارشناسی در سطوح مختلف صف و ستاد و حتی لایه استانی، سختی کار نیروی انسانی برحسب شرایط و سقف کاری و شرایط احراز پست های تخصصی و ضرورت وجود پست های مدیریتی پرداخته شود.

خرید ۳۰ دستگاه خودرو به منظور تقویت زیرساخت نقلیه

معاون طرح و برنامه و توسعه منابع با اشاره

سرپرست معاونت فرهنگی اجتماعی دانشگاه فرهنگیان:

رشد ۶۰ درصدی شکل های دانشجویی

در مسیر بلوغ هستند.

عابدی ضمن اشاره به برگزاری دوره توانمندسازی برای تشکلهای در سال گذشته خبرداد: به دلیل اهمیت آموزش برگزاری دومین دوره توانمندسازی تشکلهای در سال جاری در دستور کار قرار گرفته است.

برخورد سلیقه ای با تشکلهای مورد تایید دانشگاه نیست

وی در ادامه تصریح کرد: برخورد سلیقه ای با تشکلهای در برخی از استان ها به معنای تایید این اقدام توسط مسئولان دانشگاه نیست و در صورت اطلاع پیگیری و تذکر داده شده است.

سرپرست معاونت فرهنگی اجتماعی دانشگاه فرهنگیان به رشد ۶۰ درصدی تشکلهای دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در شش ماه گذشته اشاره کرد و افزود: با ایجاد این گروهها در حقیقت دانشجویان این فرصت را دارند که در یک فضای تربیتی و آرام در راستای توسعه فعالیت های سیاسی و اجتماعی حضور و مشارکت داشته باشند.

وی افزود: هم اکنون بجز بسیج سه تشکل انجمن اسلامی، جامعه اسلامی و عدالتخواه در دانشگاه حضور دارند و هیچکدام از تشکلهای محدودیتی برای فعالیت ندارند.

وی به حجم و تراکم دروس آموزشی دانشگاه فرهنگیان و حدود ۲۰ واحد اضافی در مقایسه با سایر دانشگاهها اشاره و عنوان کرد: این موضوع بعنوان یکی از دلایل مورد

حجت الاسلام والمسلمین عین الله عابدی سرپرست معاونت فرهنگی اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در خصوص فعالیت گروههای قرآنی دانشجویان در این دانشگاه گفت: در تشکلهای دانشجویانی از طیف های مختلف حاضر هستند و گروهها، ضمن رفاقت با یکدیگر رقابت هم دارند.

وی برنامه ریزی های دانشگاه در حوزه فرهنگی را به سه شکل متمرکز، نیمه متمرکز و غیر متمرکز اعلام کرد و افزود: رویکرد جدید ما در برنامه های غیرمتمرکز به این شکل است که برنامه ریزی فرهنگی را در راستای تفویض اختیارات، به خود استانها واگذار می کنیم که با استفاده از بودجه در اختیار، ضمن اجراء نظارت و پایش برنامه ها نیز بر عهده دارند و معاونت صرفا پیشرفت راهبردها و راهکارها را دنبال می کند.

حجت الاسلام والمسلمین عابدی اظهار داشت: امسال همچنین حدود ۵۰۰ کانون موجود در دانشگاه فرهنگیان را در ۲۷ عنوان سامان دهی کردیم و برنامه های انتخاباتی آن ها نیز هماهنگ با سایر کانونها و تشکلهای وزارت علوم برگزار شد.

وی در خصوص برخی نقدهای غیرمنصفانه و ناآگاهانه پیرامون فعالیت تشکلهای گفت: تشکلهای به دلیل نوبا بودن موفق به دستیابی به جایگاه واقعی خود نشده اند و این در حالی است که تشکلهای یاد شده روز به روز درحال توسعه و حرکت

در این راستا دانشگاه فرهنگیان از نقد و پیشنهادات دلسوزانه اساتید و دانشجویان استقبال می کند.

وی ادامه داد: هم در ستاد و هم در استانها، پیشنهادات و نقدها در قالب روش های علمی، بحث های آزاداندیشی و کرسی های مناظره و گفت و گو، به عنوان مصادیق آتش به اختیار مطرح شده است. کما این که همین امسال تا کنون ۲۰۰ نشست آزاداندیشی برای اجرا مصوب گردیده که به تدریج انجام خواهد شد.

معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه درباره میزان زمینه تحقق چنین تعبیری در دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت: یکی از زمینه های تشکلهای هستند، که تا کنون در پردیس هائتشکلی نداشته ایم و با تعداد تشکلهای در مقایسه با دیگران کمتر بود.

وی با اعلام این که دانشجویان می توانند با مراجعه مجوز تشکیل تشکلهای را دریافت کنند خاطر نشان ساخت: حضور دانشجویان معلمان در فعالیت های فرهنگی دانشگاهها یک فضای پویا و سرشار از نشاط سیاسی وجود داشته باشد و افراد باید از بی تفاوتی و عافیت طلبی و منفعت طلبی بیرون بیایند. حجت الاسلام والمسلمین عابدی با تاکید بر این که معنای آتش به اختیار بودن، هرج و مرج و بی قانونی نیست گفت: الزامات اجرایی کردن تعبیر مقام معظم رهبری، آگاهی، انصاف، دلسوزی و قانون مداری است. حب و بغض ها نباید باعث شود نقاط قوت را نبینیم که



رویکرد جدید ما در برنامه های غیرمتمرکز به این شکل است که برنامه ریزی فرهنگی را در راستای تفویض اختیارات، به خود استانها واگذار می کنیم

یک مبنای دینی داشته و در واقع همان امر به معروف و نهی از منکر است افزود: مقصود در اینجا آتش خیرخواهی و خروج از بی تفاوتی و منفعت طلبی است. رهبر معظم انقلاب همواره اعتقاد دارند باید در دانشگاهها یک فضای پویا و سرشار از نشاط سیاسی وجود داشته باشد

و افراد باید از بی تفاوتی و عافیت طلبی و منفعت طلبی بیرون بیایند. حجت الاسلام والمسلمین عابدی با تاکید بر این که معنای آتش به اختیار بودن، هرج و مرج و بی قانونی نیست گفت: الزامات اجرایی کردن تعبیر مقام معظم رهبری، آگاهی، انصاف، دلسوزی و قانون مداری است. حب و بغض ها نباید باعث شود نقاط قوت را نبینیم که

اشاره و گلیاهای دانشجویان برای نبود فرصت بیشتر به منظور انجام فعالیت در تشکلهای قلمداد می شود و با وجود همه محدودیت ها، اردیبهشت ماه گذشته بیش از ۱۲۰ برنامه سیاسی ویژه انتخابات در دانشگاه برگزار که غالبا توسط خود تشکلهای برنامه ریزی و اجرا شد.

این مقام مسئول در خصوص تعبیر فرمایش مقام معظم رهبری مبنی بر «آتش به اختیار» گفت: مفهوم آتش به اختیار بودن در سال های قبل نیز در کلام و بیانات مقام معظم رهبری با مسئولان، تشکلهای دانشجویان مورد تاکید قرار گرفته بوده است و این بار نیز همانند همیشه در تعبیری نو مورد بازخوانی قرار دادند. وی با بیان این که آتش به اختیار

دانشگاه آینده ساز



دکتر سید حسین مجتبیوی
سرپرست مدیریت امور پردیس های استان خراسان رضوی

■ ■ ■

دکتر مجتبیوی سرپرست مدیریت امور پردیس های خراسان رضوی:

دانشجو معلمان سفیران جایگاه دانشگاه فرهنگیان

۱. به واسطه اهمیت دانشگاه فرهنگیان و تاکید مقام معظم رهبری در این زمینه دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی در دو حوزه اقدامات مربوط به تحقق منویات مقام معظم رهبری را برنامه‌ریزی کرده است. این برنامه‌ها در دو سطح مرکزی و پردیس‌ها متمرکز است.

در سطح سازمان مرکزی برنامه‌ها مربوط به رایزنی و تعامل سازنده، موثر و مستمر در سطح کلان و مدیریتی و سطح میانی، وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم تحقیقات و فن‌آوری، کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی و شورای عالی انقلاب فرهنگی جهت تبیین جایگاه و رسالت و کوشش در راستای اخذ مصوبات و تدوین دستورالعمل‌های مورد نیاز و تقویت و جذب بودجه‌های سالانه و برخورداری از امکانات بلا استفاده سایر نهادها برای دانشگاه فرهنگیان متناسب با شرایط و مقتضیات تربیت نیروی انسانی و همچنین برقراری تعامل با سازمان‌ها، نهادها و ارگان‌های دولتی، انقلابی و بخش خصوصی در راستای ایجاد باور به اهمیت دانشگاه فرهنگیان در نظام تعلیم و تربیت جهت به کارگیری توان مجموعه‌های دیگر و در راستای هم‌افزایی می‌باشد. در استان خراسان رضوی دانشجو معلمان را به عنوان سفیران بیان جایگاه دانشگاه فرهنگیان تربیت می‌شوند و با مدیریت استان در بخش درون سازمانی با جلسات هم اندیشی با اساتید و نظام دریافت پیشنهادات در زمینه ارتقا جایگاه دانشگاه با کارکنان و فراهم نمودن بستر فعالیت‌ها برای حضور جوانان دانشجو از طریق ایجاد ساختار کانون‌ها و انجمن‌ها و تشکل‌های دانشجویی به تبیین نقش و جایگاه واقعی و کارشناسانه دانشگاه به صورت درون سازمانی می‌پردازیم.

چالش‌ها را با شناخت به فرصت تبدیل کنیم

۲.در تمامی بخش‌های دولتی و یا غیردولتی چالش وجود دارد اما مهم این است که چگونه با این چالش‌ها برخورد کنیم. کاهش پذیرش دانشجو و رشته‌ها و بلا استفاده ماندن بسیاری از امکانات و خالی ماندن ساعات موظف اساتید در سال‌های آتی، حجم بالای بازنشستگی همکاران اداری و عدم جایگزینی مناسب نیرو، تعویق پرداخت حق التدریس اساتید و به تبع آن کاهش انگیزه جهت ارتقاء و کیفیت بخشی به آموزش، تغییر تقویم آموزشی دانشگاه و عدم انطباق با تقویم سایر دانشگاه‌ها و قدمت بالای ساختمان‌های خوابگاهی و عدم ایمنی خوابگاه‌ها و زیرساخت‌های دانشگاه از جمله چالش‌های دانشگاه فرهنگیان است.

راهکارهای این چالش‌ها به ترتیب می‌تواند جذب دانشجو متناسب با امکانات و تلاش جهت پذیرش دانشجوی ارشد با نقل و انتقال بین استانی نیروها و جذب هیات علمی، تسریع در روند انتقال نیروهای مامور توانمند و دارای شرایط و ضوابط مصوب، جذب اعتبار ویژه جهت به روز کردن پرداخت حق التدریس اساتید، اجرای تقویم آموزشی هم‌زمان با تقویم آموزشی سایر دانشگاه‌ها و رایزنی جهت اختصاص اعتبار از محل صندوق ذخیره با اخذ موافقت بالاترین مقامات کشوری باشد.

۳. یکی از مهمترین اقدامات دانشگاه فرهنگیان در چند سال اخیر تبدیل وضعیت هیات علمی تطبیقی به هیات علمی رسمی قطعی است در کنار این اقدام تبدیل وضعیت گروهی از مامورین اداری به حقوق از مقصد و تمهید شرایط انتقال،

به بار نشستن فعالیت‌های مستمر و برنامه ریزی شده هیات رئیسه و روابط عمومی در شناسایی دانشگاه به جامعه و تقویت ارتباطات در سطح ملی و فراملی و تغییر امور جاری از حالت سنتی به حالت سامانه‌ای و اتوماسیونی در حوزه‌های مختلف اداری، فرهنگی، آموزشی و مالی از دیگر اقدامات مدیریت این دانشگاه به منظور افزایش کیفیت در سطح سازمان مرکزی است.

بیش از ۲۴ دوره کشوری در دانشگاه فرهنگیان در استان خراسان برگزار شده و اجرای آزمون سنجش صلاحیت‌های حرفه‌ای مهارت آموزان ماده ۲۸ با رتبه برتر موفقیت آمیز بوده است.

برگزاری جشنواره ملی قرآن و عترت در سطح ملی و وزارت علوم و برگزاری همایش‌ها و نشست‌های تخصصی به منظورعملیاتی نمودن تفاهم نامه‌ها به میزبانی دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی برگزار شده است.

تقویت ارتباط روابط عمومی از مهم ترین ارکان مدیریتی

۴. تقویت ارتباط روابط عمومی با جامعه، رسانه ها و رسانه ملی و حمایت ارکان دانشگاه از فعالیت های رو به رشد و ارزنده حوزه روابط عمومی در این زمینه که در سال های اخیر در دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی انجام می شود یکی از ارکان اصلی مدیریتی است. ساماندهی پرداخت حق التدریس همکاران و تسویه بدهی های معوق، استفاده از توان های موجود در پردیس ها و مراکز در نقشه جامع آموزش و پرهیز از برنامه ریزی از بالا به پایین، کاهش مکانیات اداری به ویژه در حوزه آموزش و فرهنگی و اخذ گزارشات لازم از سامانه گلستان در بخش آموزشی و سامانه سجفا در بخش فرهنگی، تسریع در انتقال مامورین دارای شرایط جهت امکان ساماندهی و احصای نیاز نیروهای مامور برای سال تحصیلی آینده، مشارکت فعال دانشگاه فرهنگیان در فعالیت های ملی وزارت علوم ، تحقیقات و فن آوری، پیگیری تغییر در قانون استخدام دانشجو در بدو ورود به دانشگاه و جایگزینی آن با تصویب قانون استخدام پس از پایان تحصیلات و به شرط احراز شرایط توسط نهادهای مسئول و گسترش فضاهای خوابگاهی متناسب با تعداد دانشجویان با اخذ دستور برداشت از صندوق ذخیره از دیگر اقدامات مثرم به ثمر در استان خراسان رضوی است.

■ ■ ■

دکتر حبیب صفرزاد سرپرست مدیریت امور پردیس های استان خراسان شمالی:
هیئت علمی متخصص نقش بسزایی در رسیدن به اهداف آموزشی دارند

۱.با توجه به تأکیدات مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان با توجه به اینکه تربیت شوندگان این سازمان در آینده ای نزدیک خود تربیت کنندگان این نسل آتی این مرز و بوم خواهند شد، باید علاوه بر بعد آموزشی به بعد تربیتی و پرورشی نیز نگاه ویژه ای داشت. بر این اساس، انگاره های فرهنگی، هنری، دینی، پژوهشی و ... در این دانشگاه جایگاه والایی خواهند یافت و باید برای آن ها سیاست گذاری و برنامه های منسجمی در نظر گرفت. در بعد آموزشی نیز علاوه بر احدهای تئوری باید به سرفصل های کارآموزی و کارورزی توجه نمود تا آموزه های تربیتی و پرورشی با تمرین عملی از سطح علم و آگاهی به سطح باور و آگاهی نهادینه شده در معلمان آینده تبدیل شود.

دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی در این راستا برنامه های ویژه ای را اعم از فرهنگی – هنری و دینی– مذهبی در بعد از ساعات اداری با اجرای طرح شیفت های شانور، اجرا نموده است.

ارج و قرب معلمان از سال ها پیش مورد تاکید تمامی مسئولان بوده و هست. اما تقریباً پنج سال گذشته بود که اهمیت تربیت معلمی ، که وظیفه تعلیم و تربیت نسل آینده ساز کشور را دارد جدی گرفته شد.

دولت با بررسی شرایط آموزش و پرورش، دانشگاهی برای تأمین، تربیت و توانمندسازی معلمان و نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش در ایران با نام ”دانشگاه فرهنگیان“ تأسیس کرد.

این دانشگاه در سال ۱۳۹۰ با تجمیع کلیه مراکز تربیت معلم سراسر ایران تأسیس شد و دارای حدود ۹۸ واحد دانشگاهی (در قالب ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز وابسته به پردیس) و بیش از ۶۵ هزار دانشجو می‌باشد. دانشگاه فرهنگیان از بزرگترین و گسترده‌ترین دانشگاه‌های ایران است. نظر بر اهمیت دانشگاه فرهنگیان و عملکرد پردیس‌ها در استان های سراسر کشور با تهیه چهار پرسش از مسئولین این پردیس‌ها قصد بررسی و بازگویی فعالیت این پردیس ها و مراکز در

۲.مهمترین چالش دانشگاه فرهنگیان در سال ۹۶، تأمین نیروی هیأت علمی مورد نیاز برای رسیدن به اهداف آموزشی– تربیتی ترسیم شده می باشد چرا که هیئت علمی نقش بسزایی در رسیدن به اهداف آموزشی دارند. برای مدیریت این چالش، باید رایزنی های گسترده با تمام دستگاه های تصمیم گیر در این زمینه صورت گیرد و همچنین تاکید شود، نیروی مورد نیاز برای این دانشگاه علاوه بر اعتلای علمی– آموزشی باید در حوزه های دیگر نیز زبان زد و نمونه باشد.

۳.دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی در کنار فعالیت های آموزشی– فرهنگی خود در سال ۹۵ به لحاظ توسعه و بهبود فضای فیزیکی و عمرانی توفیق فراوانی داشته است و اکنون آماده است تا با جذب اعضای هیأت علمی توانمند و همچنین توسعه رشته های خود و حتی آمادگی برای داشتن دانشجوی تحصیلات تکمیلی در راستای اهداف کیفیت بخشی دانشگاه حرکت نماید.

در پاسخ به سوال چهارم مبنی بر پیشنهاد و راهکار عملیاتی برای ارتقاء سطح دانشگاه فرهنگیان می توان موارد زیر را در نظر گرفت:

۱– تلاش در جهت جذب و گسترش اعضای هیأت علمی در تراز دانشگاه
۲– تقویت و یا بکارگیری معاونت های فرهنگی و پژوهشی در تراز دانشگاه
۳– تلاش در جهت استخدام نخبه های دانشگاهی در رشته های آموزشی– فرهنگی و اداری
۴– تبدیل وضعیت نیروهای توانمند قراردادی دانشگاه در جهت افزایش انگیزه و اثرگذاری

■ ■ ■

دکتر احمد نورمند سرپرست مدیریت امور پردیس های استان اردبیل:
احداث مدارس تحت نظر دانشگاه فرهنگیان صورت گیرد

۱.با توجه به فرمایشات مقام معظم رهبری در سال پیش که فرمودند: ”دانشگاه فرهنگیان یا به تعبیر قدیمی دانشگاه تربیت معلم یا دانشگاه های معمولی فرق دارد علاوه بر امتیاز دیگر دانشگاه ها امتیاز تولید معلم، مخصوص این دانشگاه است به این دانشگاه خیلی باید اهمیت داد.“

اسمال نیز در ۱۷ اردیبهشت ۹۶ ، رهبر انقلاب اسلامی، انجام مسئولیت بزرگ تربیت نسل آینده را نیازمند افزایش آمادگی‌های معلمان دانستند و گفتند: بر همین اساس به مسئولان تاکید می‌کنیم دانشگاه فرهنگیان را که تولیدکننده معلم است و اهمیت فراوانی دارد، جدی بگیرند و هر چه می‌توانند برای آن سرمایه‌گذاری کنند.

از جمله اقدامات انجام شده در این خصوص در پردیس های ما؛ عمل به منویات مقام معظم رهبری در تمامی ظرفیت های دانشگاه بوده است که می توان مواردی چون؛ فرهنگ سازی صحیح و عمیق در جهت ارزش های اسلامی – ایرانی، ساماندهی استادان به روز و مطابق با وقار معلمی بر مبنای ارزیابی ترمی از دانشجومعلمان و همکاری در دانشگاه در شان جمهوری اسلامی– ایرانی، توجه به کیفیت دانشگاهی با اختصاصات فرهنگی، تربیتی، علمی و آموزشی (با لحاظ مدیریت بهینه و بهره ور)، برای عملی شدن تأکیدات مقام معظم دو چیز لازم به نظر می‌رسد؛ دو حوزه توجه به علم و تقویت نگرش تقوایی افراد باید مد نظر قرار گیرد.

۲.دانشگاه فرهنگیان نیز همانند تمامی دانشگاه‌ها دارای مشکلات و چالش‌هایی است که می‌توان به برخی از آنها که در سال ۹۶ جود دارند اشاره کرد: عدم تخصیص بودجه و اعتبارات متناسب با توجه به وضعیت جغرافیایی و فیزیکی پردیس‌ها و واحد تابعه، کاهش تدریجی علائق و انگیزه‌های

دانشجویی نسبت به شغل معلمی(با تجربی که در حین کارورزی از وضعیت معیشتی و ... معلمان با تجربه کسب می‌کنند)، کمبود اعضای هیات علمی ضروری و نبود زیرساخت‌های مالی قوی و ... مناسب برای تأمین مدرسان دانشگاه بنا بر این که حل موانع و چالش‌های دانشگاه‌های فرهنگیان از تأکیدات مهم مقام معظم رهبری است.

همان‌طور که چالش‌ها وجود دارد راهکارها بی حد و اندازه هستند و تنها باید به آنها جامعه عمل پوشاند؛ در حیطه ی حل مشکلات بی انگیزگی دانشجومعلمان نیز که با توجه به مأموریت گرا بودن این دانشگاه، علاوه بر حل مسئله ی کمبودهای زیربنایی دانشگاه، نیاز است در جهت «پرورش معلمی اثرگذار» ، وزارت آموزش و پرورش برای این مشکل (سنگ بنای تحول در نظام تعلیم و تربیت کشور) واقعاً اندیشیده ، راه کارهای مناسبی را عملی سازد و در جهت انگیزه‌مند نمودن نیروی انسانی شده(مامور از آموزش و پرورش) و رفع تبعیض در این حوزه، تبدیل وضعیت این نیروها در پروسه های زمانی خاصّ اعمال شود.

۳.مهم ترین توفیق دانشگاه فرهنگیان در سال ۱۳۹۵؛ تدوین برنامه راهبردی دانشگاه، بازنگری در برنامه درسی آموزش ابتدایی و نظام مند نمودن ارائه دروس برای دانشجومعلمان؛ ساماندهی نیروی انسانی بر اساس ساختار سازمانی جدید، تبدیل وضعیت نیروی انسانی دانشگاه و اجرای نقشه های جامع آموزش، فرهنگ، پژوهش دانشگاه و ... است. توضیح اینکه در مورد ، فارغ التحصیلان و دانشجومعلمان ورودی ۹۱ با بازدید های دوره ای از کلاس های درس این عزیزان رضایت مسئولان آموزش و پرورش استان، از نقاط قوّت دانشگاه به حساب می‌آید.

تشکیل جلسات هم اندیشی و هماهنگی با کارکنان و کیفیت آموزش استادان مرکز و بررسی آخرین وضعیت مرکز به لحاظ وضعیت کالبدی و ...؛ تعامل و ارتباط مستمر با مدارس پذیرنده کارورزی و بازنگری در جذب استادان کارورزی در جهت رسیدن به بهره وری آموزشی درس کارورزی؛ توجه و احترام به شخصیت حقیقی کارکنان ، مدرسان و دانشجومعلمان و ارباب رجوع؛ توجه جدی به شایستگی‌ها و قابلیت های افراد سازمانی به دور از هر گونه سلیقه و سیاسی کاری از دیگر موارد توفیقی دست اندرکاران پردیس های استان بوده است.

۴. از جمله راهکارها و پیشنهادهای عملیاتی که می توان برای ارتقا سطح دانشگاه فرهنگیان در سال جاری به کار بست عبارتند از:

استقلال دانشگاهی در سطح استان با توجه به ظرفیت های استانی بدون وابستگی به سازمان ها و ادارات دیگر
احداث مدارس تحت نظر دانشگاه فرهنگیان؛
توجه به فضاها و امکانات رفاهی دانشگاه فرهنگیان استان با توجه به وضعیت توریسمی استان اردبیل؛
تأمین نیازهای انگیزشی دانشجومعلمان در محیط و فضای دانشگاهی با ارتباطات برون دانشگاهی و بین دانشگاهی مراکز استان

■ ■ ■

دکتر صالحی مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان البرز:
برای تحقق فرمایشات مقام رهبری اولویت های پژوهشی در نظر بگیرد

۱. استفاده از استراتژی‌های مدیریتی می‌تواند در همسو سازی چشم انداز و اقدامات عملیاتی در این زمینه مناسب ترین راه حل باشد،

سراسر کشور دراین چهار حوزه خاص را جویا شدیم .

۱.نظر به تأکیدات و فرمایشات رهبر معظم انقلاب اسلامی پیرامون اهمیت و جایگاه دانشگاه فرهنگیان و راهکار مطلوب در راستای اجرایی شدن این تأکیدات چیست؟اقدامات انجام شده تا کنون در پردیس های استان های در این راستا چه بوده است؟

۲. مهم ترین چالش پیش روی دانشگاه فرهنگیان در سال ۹۶ چیست؟ راهکار پیشنهادی برای مواجهه با این چالش کدام است؟

۳. چند پیشنهاد و راهکار عملیاتی برای ارتقاء سطح دانشگاه فرهنگیان در سال جاری؟

۴.چند پیشنهاد و راهکار عملیاتی برای ارتقاء سطح دانشگاه فرهنگیان در سال جاری ارائه کنید؟
نگاهی گذار به پاسخ ارسالی نشان از همت وعزم مدیران دانشگاه در اقصی نقاط کشور دارد که بدین سبب به همه این عزیزان خداقوت عرض می‌کنیم



دکتر صالحی مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان البرز



دکتر احمد نورمند سرپرست مدیریت امور پردیس های استان اردبیل



دکتر حبیب صفرزاد سرپرست مدیریت امور پردیس های استان خراسان شمالی

باز بینی و بازنگری در طراحی محتوای آموزشی که منطبق با تعالیم اسلامی و روش‌های نوین تدریس در حوزه تربیت معلم است از موثرترین راهکارها به شمار می‌آید و طراحی برنامه‌های غنی سازی فعالیت‌های فرهنگی-اجتماعی که متناسب با هویت اسلامی– ایرانی است نیز می‌تواند مثرم به ثمر واقع شود.

همچنین طراحی اولویت‌های پژوهشی که مبنی بر تعلیم-دینی مانند قرآن، نهج البلاغه بوده و برگزاری کارگاه‌ها و کلاس‌های آموزشی به منظور جامعه پذیری فرهنگ سازمانی و افزایش حس مسئولیت اجتماعی دانش جو معلمان و رشد و توسعه حرفه ای اعضای هیات علمی با تأکید بر تربیت معلم اسلامی و شایسته نظام جمهوری اسلامی نیز می‌توان به کار گرفته شود.

۲. مهمترین چالش در سال ۹۶، میزان انطباق پذیری و سازگاری اهداف آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و ارائه خدمات مشاوره با دانشگاه فرهنگیان با اقتضائات فعلی که با عواملی مانند انفجار اطلاعات، توسعه ارتباطات، انقلاب الکترونیک، و تغییرات بنیادین فرهنگی روبه رو هست. فرسوده و مستهلک شدن فضاهای فیزیکی برخی از پردیس‌ها در استان‌ها به ویژه سراهای دانشجویی از دیگر مشکلات است.

تلاش بر بازبینی، بازنگری و باز تعریف برنامه‌های آموزشی، پژوهشی و فرهنگی به منظور همسو بودن با شعار تحول و تعالی در نظام تعلیم و تربیت با تأکید بر تربیت معلم طراز جمهوری اسلامی تمام ظرفیت های هئیت امناء استان‌ها در جهت بازسازی، تعمیر و مقاوم سازی این فضاها استفاده نمود. تدبیر و راهکاری اندیشه شود تا بتوان از اعتبارات استانی و ملی را می‌توان برای رفع این چالش‌ها استفاده کرد. همچنین می‌توان این موضوع را در جلسات کمیسیون دانشجویی و تأمین استان مطرح و دنبال راهکارهای مناسب بود.

۳. مهم ترین موفقیت های دانشگاه فرهنگیان نیز می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

برگزاری سلسله نشستهای تخصصی، کرسی های نظریه ورزی و نظریه پردازی با موضوعات تربیت معلم.

کارورزی: مشغول به کار شدن اولین گروه ورود اولین دانش اموزختگان دانشگاه فرهنگیان این دانشگاه به نظام تعلیم و تربیت کشور، تاکید بر مهارت‌آموزی(کارورزی).

برگزاری جلسه هئیت امناء دانشگاه فرهنگیان استان با حضور استادانار.

کسب مقام برتر در ارائه وام دانشجویی در کل کشور.

برگزاری اولین دوره جشن دانش آموختگی فارغ التحصیلان پردیس های استان با حضور معاون محترم دانشجویی.

دریافت اعتبار به مبلغ یکصدو پنجاه میلیون تومان برای بهسازی سردرب و نمای بیرونی پردیس حکیم فردوسی از شهرداری کرج.

تثبیت جایگاه مدیریت استان در سطح پردیس ها و نیز نهادهای برون سازمانی از طریق تعامل و رایزنی.

۴. برای ارتقاء سطح دانشگاه فرهنگیان در وهله اول باید توجه به بهداشت و سلامت روانی کارکنان داشته باشیم. البته کارکنان باید از توان علمی بالایی برخوردار باشند که برای این منظور می‌توان کانون‌های توانمند سازی اساتید،کارکنان و دانشجومعلمان را تشکیل داد.

– ارزیابی و نظارت مستمر بر تمام برنامه های دانشگاه اعم از آموزش، پژوهش، فرهنگی، خدمات مشاوره ای باید انجام و مورد بازبینی قرار گیرد.

با تأکید بیشتر بر توسعه حرفه‌ای، مدیریت عملکرد و گسترش ارتباطات با سایر دانشگاه‌های موفق در آموزش و تربیت افراد متخصص، تأکید برارتقاء



دکتر فرزاد امیری سرپرست مدیریت امور پردیس های استان کرمانشاه



دکتر سعید فغاری، مدیر پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی



دکتر نادر فزون مهر ، سرپرست مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان اذربایجان غربی



دکتر نصرت اله یوسفی سرپرست مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان قزوین

طراحی و اجرای مطلوب نحوه جذب مدرسین مدعو در سامانه پرتال مدیریت استانی و انتخاب مدرسین متعهد و متخصص پس از طی مصاحبه علمی و فرایند های قانونی

تجمع آشپزخانه پردیس های دانشگاه و تبدیل به آشپزخانه صنعتی در راستای صرفه جویی و سیاست اجرایی کردن اقتصاد مقاومتی

ارتباط موثر با نهادهای فرهنگی سطح استان از جمله اداره کل ارشاد اسلامی، اداره اوقاف و ستاد امر به معروف استان در جهت تقویت فعالیت های فرهنگی دانشگاه ۵- انعقاد تفاهم نامه با دانشکده علوم قرآنی ، دانشگاه رازی و تبادل استاد و مربیان در حوزه های مختلف.

۲.با توجه به گذشت حدود ۵ سال از تاسیس دانشگاه فرهنگیان و با توجه به اینکه دانشجویمعلمان این دانشگاه متعهد خدمت به آموزش و پرورش گردیده اند در فضای شغلی جامعه نگاه ویژه ای به دانشگاه فرهنگیان به وجود آمده است که موجب جذب رتبه های بالای کنگور سراسری میگردد یکی از مهم ترین چالش های دانشگاه فرهنگیان اغنای دانشجوی معلمان خود در زمینه های مختلف اعم از علمی و فرهنگی ، امکانات رفاهی و سراهای دانشجویی و ... است ، برای مواجهه با این چالش باید دانشگاه فرهنگیان تمام تلاش خود را برای ارتقا سطح علمی و کیفیت آموزش ، رونق فعالیت های فرهنگی و دانشجویی و تامین مسائل مالی انجام داده که دانشگاه فرهنگیان در میان دانشگاه های کشور در تراز بالایی قرار گیرد.

کمبود اعتبارات در حوزه فرهنگی چالش دیگری است که دانشگاه باید در جهت افزایش اعتبارات در این حوزه گام بر دارد. نکته دیگر اینکه اماکن و فضا های اداری و آموزشی دانشگاه اسناد مالکیت آن به اسم دانشگاه نیست و این مسئله برای تعمیرات و بهسازی آن در مراجع قانونی مشکلاتی را بوجود میآورد.

۳.مهمترین توفیق دانشگاه فرهنگیان تربیت دانشجو معلمان مومن و متعهد در تراز جمهوری اسلامی است و در دانشگاه فرهنگیان استان کرمانشاه به حمد الله انتخاب دانشجویان برتر در سطح استان به انتخاب بنیاد نخبگان استان کرمانشاه در سال گذشته چشم گیر بوده است. همچنین در جذب اساتید و هیات علمی متعهد و متخصص و جذب اساتید مدعو از میان اساتید باتجربه و توانمند سطح استان نیز فعالیت های شایان ذکری صورت گرفته است.

از جمله توفیقات مدیریت امور پردیس های استان کرمانشاه می توان :

- اجرای مطلوب و کار آمد ساختار تشکیلاتی جدید مدیریت استانی
- ساماندهی مطلوب نیروی انسانی با توجه به شایستگی و شرایط احراز پست های پیشنهادی
- صرفه جویی مالی در راستای اجرای اقتصاد مقاومتی که وجوه صرفه جویی شده در راستای بهسازی خوابگاه ها و کلاس های آموزشی صرف شده که اسناد آن موجود می باشد.
- فراهم نمودن اتاق مناسب برای اعضای هیات علمی
- تجمع خوابگاه دختران و صرفه جویی در منابع مالی و انسانی
- بنا بر این که یکی از مسائل مهم آموزشی در دانشگاه ارائه مواد درسی و سر فصل های تدریس می باشد ، تدوین سیاست هایی جامع و بی نقص در ارائه برنامه آموزشی دراز مدت در دانشگاه فرهنگیان می تواند منجر به افزایش سطح کیفی آموزش و رضایت اساتید و دانشجویان گردد.
- تدوین برنامه های فرهنگی از پیش تعیین شده ، رونق تشکل های دانشجویی ، برپایی اردو های راهیان نور ، برگزاری اردو های جهادی ، برپایی نمایشگاه های کتاب ، برگزاری مسابقات ورزشی منسجم و برنامه های از این دست می تواند موجب رونق فرهنگی دانشگاه گردد. اصلاح و ارتقای هرم هیات علمی دانشگاه، بهسازی و ارتقای سرا های دانشجویی، طراحی و استقرار و اتخاذ روش های مناسب جهت تقویت و حمایت ازپژوهش های دانشجویی و ارزیابی مستمر دانشگاه در مقیاس دانشگاه های منطقه ای و کشوری از دیگر اقداماتی است که می توان در راستای ارتقاء سطح دانشگاه فرهنگیان در سال جاری انجام داد.

تولید محتوای الکترونیکی ؛ حضور موثر و قابل توجه دانشجو معلمان در جشنواره های فرهنگی ، المپیاد های ورزشی

۲. در پاسخ به این سوال باید گفت باید برای جذب اساتید موظف تلاش شود و ظرفیت پذیرش دانشجو برای پاسخ به نیازهای نیروی انسانی افزایش یابد. فرسودگی ساختمان های برخی پردیس ها نیز یکی دیگر از چالش های پیش روی دانشگاه است. برای راهکارهای این چالش ها اقداماتی چون خودباوری ؛ خودباوری ؛ خودباوری ؛ تاکید بر اندوخته ها و سرمایه های تربیت معلم و افراد متخصص در حوزه تربیت معلم ، تاکید بر استفاده حداکثری از نیروهای آشنا با تربیت معلم، تنوع بخشیدن به شیوه های جذب دانشجو و استفاده از ظرفیت و پتانسیل خوب دانش آموختگان سایر دانشگاه ها و سیاست روشن و شفاف و مدون درباره چگونگی جذب نیروهای مامور آموزشی و اداری را می توان به کار گرفت.

۲.از توفیقات کسب شده توسط دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی سامان دهی حدودی به نیروهای مامور و روشن شدن وضعیت هیات علمی دانشگاه است.

فرآیند موفق دانش آموختگی، دیدار نومعلمان در هفته بزرگداشت مقام معلم ؛ با مقام معظم رهبری، فعال سازی تشکل ها و انجمن های دانشجویی، بازسازی کامل سیستم گرمایشی ، آب ، فاضلاب، توجه به امر تربیت بدنی و راه اندازی مرکز مشاوره و سلامت از دیگر توفیقات دانشگاه است.

۳- چند پیشنهاد و راهکار عملیاتی برای ارتقاء سطح دانشگاه فرهنگیان در سال جاری:

با توجه بیشتر به امر مراکز مشاوره دانشجویی و تامین ردیف عمرانی برای پردیس ها می توان بسیاری از مشکلات حوزه دانشجویی را حل کرد. تفویض اختیار همراه با ثبات مدیریت یکی از موارد بسیار مهم در حوزه دانشگاهی است که باید فراتر از دیگر مسائل به آن توجه شود.

ضمن توجه به این که نیروهای قراردادی و شرکتهای بخشی از کارکنان نظام تعلیم و تربیت را بر دوش دارند لازم است برای این دسته از افراد ایجاد امنیت شغلی صورت گیرد.

تاکید بر نیروهای توانمند آشنا به تربیت معلم و هریمز از بکارگیری نیروه به صورت مامور ؛ پاره وقت برای اداره پردیس ها از مسائل مهم در دانشگاه و تخصص و جذب اساتید مدعو از میان اساتید باتجربه و توانمند سطح استان نیز فعالیت های نیز می تواند ایده مناسبی باشد.

دکتر فرزاد امیری سرپرست مدیریت امور پردیس های استان کرمانشاه: نگاه ویژه به دانشگاه فرهنگیان موجب جذب نخبگان کشوری به این دانشگاه شده است

نگاه ویژه به دانشگاه فرهنگیان موجب جذب نخبگان کشوری به این دانشگاه شده است

۱.بر اساس فرموده های مقام معظم رهبری در اردیبهشت ماه ۹۴ فرایندهایی که منتهی به جذب معلم جهت تدریس در مدارس کشور و برپایی تعلیم و تربیت می شود می باید سالم بوده و با معیار اسلام و انقلاب سنجیده شود تا مولد یک نسل باعظمت و امیدبخش گردد.

برای تحقق این مهم یعنی تربیت معلمان مومن ، متعهد و متخصص در دانشگاه فرهنگیان مهم ترین راهکار اول تدوین مواد درسی مناسب و تولید محتوای درسی کارآمد ، نوین و مبتنی بر آموزه های دینی و دوم جذب اساتید و اعضای هیأت علمی متخصص، مومن و انقلابی می باشد که منجر به انجام ماموریت ذاتی دانشگاه فرهنگیان می گردد . دانشگاه فرهنگیان در استان کرمانشاه در این راستا اقدامات ذیل را انجام داده است :

- در سال ۹۵ با جذب ۲۱ نفر از اساتید متعهد و متخصص داری مدرک دکتری را به عنوان مامور آموزشی از آموزش و پرورش جذب کرده و در انتخاب اساتید مدعو نهایت تلاش خود را بر جذب اساتید برتر دانشگاه های سطح استان را انجام و تا حد زیادی این مهم تحقق یافته است.
- جذب ۲نفر هیات علمی از ردیف وزارت علوم و کاهش هزینه های حق التدریسی

سیستم آموزشی، اجرای موفقیت آمیز اولین دوره از مهارت آموزان ماده ۲۸، تداوم برنامه های فرهنگی و حضور ملموس دانشگاه فرهنگیان در برنامه های آموزشی و پژوهشی کشوری و سامان دهی برنامه کارروزی است.

۴- به منظور ارتقاء کیفی دانشگاه فرهنگیان بهتر است برای برنامه های برنامه های آموزشی، فرهنگی و فوق برنامه زمان بندی معین داشته باشیم. به عنوان مثال زمان صبح برای برنامه های آموزشی و بعدازظهربرای برنامه های فرهنگی و فوق برنامه اختصاص یابد. همچنین با بومی گزینی دانشجو معلمان، واگذاری بخشی از اختیارات سازمان مرکزی به استان ها، بومی کردن و بروز رسانی فرم ترفیع سالانه، اصلاح نام دانشگاه بنام دانشگاه تربیت معلم، حمایت از دستاوردهای علمی و تحقیقاتی اساتید و دانشجو معلمان، توجه به اساتید و اعضای هیئت علمی و غیر هیئت علمی و رسیدگی به مشکلات صنفی آنان، فعال نمودن گروه های آموزشی در پردیس ها و مراکز آموزشی، توجه ویژه به حوزه پژوهشی، برگزاری کارگاه های آموزشی دانش افزایی برای هیئت علمی می توان در راستای ارتقاء کیفیت دانشگاه فرهنگیان گام برداشت.

سعید فغاری، مدیر پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی: امنیت شغلی برای نیروهای قراردادی و شرکتهای ایجاد شود

با توجه به این که تاکیدات مقام معظم رهبری از دانشگاه فرهنگیان بی سابقه بوده است ؛ که نشان از جایگاه خطیر دانشگاه فرهنگیان دارد باید برای ارتقاء جایگاه دانشگاه فرهنگیان نهایت تلاش خود را انجام دهیم. با داشتن نگاه ویژه به تربیت نومعلمان ” می توان این راه را با سرعت بیشتری طی کرد.

به نظر می رسد با توجه به استاد، دانشجو معلم و منابع درسی، افزایش ظرفیت ها و امکانات در دانشگاه فرهنگیان و فضای فرهنگی و معنوی در شکل دهی شخصیت معلم نتایج مطلوب تری کسب می شود.

در راستای توجه به فرمایشات معظم له اقدامات ذیل (راهکارها) ضروری است:

- ۱)بررسی وضعیت موجود و تعیین جایگاه خوش برای رسیدن به وضعیت مناسب و در مرحله بعد مطلوب
- ۲)ایجاد گفتمان تربیت معلم ؛ با تاکید بر استفاده از خرد جمعی اعضای هیات علمی و صاحب نظران (گفتمان تربیت معلم)
- ۳)توجه به اسناد بالادستی خصوصا سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- ۴)تمرکز بر ماموریت گرا بودن دانشگاه فرهنگیان و تاکید بر برنامه درسی کارروزی
- ۵)کمبود نیروی انسانی موجود با توجه به ظرفیت تعامل با آموزش و پرورش و جایگزین نیروهای مامور
- ۶)فضوبت در شوراهای تصمیم ساز استانی مانند : شورای آموزش و پرورش ؛ شورای روساهای دانشگاه های استان ؛ شورای تحقیقات استان
- ۷)پی گیری مستمر جلسات هیات امنا استانی یا جلساتی در همان سطح
- ۸)ارتباط وثیق دانشگاه فرهنگیان با دفتر نهاد مقام معظم رهبری و هماهنگی در تصمیمات و اقدامات
- ۹)استفاده از ظرفیت های استانی در تعامل ؛ تدارک و پشتیبانی و حمایت از دانشگاه فرهنگیان
- ۱۰)ارتباط نزدیک با مدیر کل آموزش و پرورش ؛ رییس دانشگاه مادر ؛ مدیر کل سازمان تجهیز و نوسازی مدارس ؛ دفتر تبلیغات اسلامی ؛ ستاد اقامه نماز و
- ۱۱)تشکیل جلسات کرسی های آزاد اندیشی ؛ اساتید ؛ دانشجویی و ایجاد فضای تعاملی مثبت در دانشگاه
- ۱۲)بازسازی ؛ ترمیم و تجهیز و زیباسازی فضای پردیس ها ؛ کتابخانه ها ؛ سایت های کامپیوتر
- ۱۳)رصد برنامه درسی خصوصا درس کارروزی ؛ جلسات متعدد در این خصوص با دانشجویان کارورز ؛ اساتید ؛ ستاد کارروزی استانی
- ۱۴)تاکید بر برنامه هایی که در راستای ماموریت گرا بودن تربیت معلم دارد ؛ مانند ؛ مدیریت کلاس های چند پایه ؛ الگوهای برتر تدریس ؛ جشنواره

ومدیر کل آموزش وپرورش

برگزاری همایش های دانشجویی

برگزاری کرسی های آزاد اندیشی

دیدارچهره به چهره مدیریت با دانشجویان

بهسازی وسایل گرمایشی خوابگاه ها

کف سازی خوابگاه ها

تامین امکانات رفاهی خوابگاه ها ؛ یخچال ، آب سرد کن، ایجاد آشپزخانه دانشجویی)

حضور ریاست پردیس ها در خوابگاه ها

توسعه تشکل ها و کانون های دانشجویی

برگزاری همایش های نقد و بررسی

ترغیب اساتید ودانشجویان به پژوهش

تامین به موقع بودجه

۴.با به روز پرداخت حق التدریس تلاش شد زحمات همکاران فرهنگی جبران شود و برای ساخت دانشگاه فرهنگیان در هر استان پیش بینی بودجه و تخصیص بودجه به عمل آمد.

تخصصی شدن گروه های آموزشی، جذب هیات علمی کارآمد و متخصص، اختصاص مجله علمی- تخصصی برای هر مدیریت استان، شفاف نمودن بودجه فرهنگی، پیگیری به سرانجام رسیدن برنامه های پیشنهادی مانند کارنامه سلامت - مراکز مشاوره- برنامه های مدون پزشکی خوابگاه، ارزیابی عملکرد، باز خورده موقع ارزیابی از دوایر مختلف ،تهیه سیستمی که عملکرد ونحو رسیدن به اهداف وبرنامه ها همراه با درصد پیشرفت مشخص شود، نگاه کیفی به دوره های بالندگی راهکارهای عملیاتی برای ارتقاء سطح دانشگاه فرهنگیان در استان بود که به نحو شایسته ای انجام شد.

دکتر نادر فزون مهرسرپرست مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان اذربایجان غربی: تضمین سی سال آینده کشور با تربیت دانشجو معلم

۱- باعنایت به فرمایشات مقام معظم رهبری دانشگاه فرهنگیان در زمره دانشگاه های مهم کشور قرار دارد چراکه شخصیت معلم دران ساخته می شود و طبق نظر ایشان هزینه در دانشگاه فرهنگیان سرمایه گذاری برای آینده کشور است؛ بنابراین باید درجهت اعتلای علمی، عملی-آموزشی و تقویت هیات علمی و ارتقاء معنوی و فرهنگی این دانشگاه تلاش شود. اهمیت این دانشگاه تا حدی زیاد است که مقام معظم رهبری در سخنان سال جاری خود برتقویت دانشگاه فرهنگیان و افزایش ظرفیت پذیرش آن تاکید کردند.باید به یاد داشته باشیم هر آنچه امروز در دانشگاه به دانشجو معلمان آموخته می شود توانایی ساخت سی سال آینده کشور را دارد.

۲- یکی از چالش های دانشگاه فرهنگیان هدر رفت نیروی علمی و آموزشی وهزینه های دانشگاه است که می توان با بازنگری در سرفصل های آموزشی و حرکت به سمت تربیت معلم فکور، نگاه ویژه به درس تربیتی در دانشگاه، ضرورت دقت نظر کامل در امر گزینش دانشجو معلمان، افزایش جذب دانشجو بر اساس نیازهای آموزش و پرورش و عدم برون سپاری، تقویت نظام اداری دانشگاه درجهت چابک سازی دانشگاه و تجدید نظر در مدیریت استانی، قطب بندی رشته ها بدون توجه به امکانات وظرفیت های استانی همچون هیات علمی های متخصص (امکانات آزمایشگاهی و کارگاهی و فضا های ورزشی و...) در راستای کنترل و کاهش آن قدم برداریم.

از طرفی عدم مطابقت پذیرش دانشجو با نیاز آموزش وپرورش از دیگر چالش های دانشگاه فرهنگیان است؛ در این زمینه اشکالات جدی در پذیرش بصورت برون سپاری و ماده ۲۸ وجود دارد که بسیاری از مراکز آموزش عالی را به تعطیلی می کشاند، در حالی که حداقل می توان در آنها رشته های علوم تربیتی را دایر کرد.

البته می توان با بازنگری اصولی سرفصل ها و یکپارچه نمودن کتب درسی جهت اجرای عادلانه آزمون جامع و اجرای دقیق تقویم آموزشی اقدام کرد.

برای ارتقاء سطح دانشگاه باید زمان بندی برنامه های آموزشی، فرهنگی و فوق برنامه داشته باشیم

۳- مهمترین توفیق دانشگاه فرهنگیان برنامه ریزی لازم در جهت ایجاد سامانه گلستان و همسان سازی

کیفی اجرای کارروزی از طریق تعامل با معلمان مجرب و عوامل آموزش و پرورش، ایجاد مدارس تحت پوشش دانشگاه فرهنگیان، همکاران در حوزه بودجه سازمان مرکزی رابزنی های لازم را انجام دهند تا بتوانند همانند وزارت آموزش و پرورش، یک ردیف بودجه در سازمان مدیریت و برنامه ریزی، برای استفاده پردیس های استان از بودجه ها و اعتبارات استانی و ملی و تعریف نمایند.

تغییر سند فضاهای فیزیکی از آموزش و پرورش به دانشگاه فرهنگیان در برخی از استان ها، معاونت های محترم دانشگاه فرهنگیان تلاش نمایند اساننامه دانشگاه را در شورای گسترش وزارت علوم مورد تأیید نهایی قرار دهند تا بتوان برای توسعه کمی فضای فیزیکی دانشگاه در استان ها اقدام نمود.

دکتر نصرت اله یوسفی سرپرست مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان قزوین: جذب هیات علمی کار آمد و متخصص به منظور ارتقاء جایگاه دانشگاه فرهنگیان

۱.تشکیل دبیرخانه دائمی برای نصب العین قراردادن فرمایشات مقام معظم رهبری، تشکیل کارگروه های تخصصی بر طبق محور های بیانات مقام معظم رهبری، بحث و بررسی در شورای دانشگاه وهیات امنای استان ها، تامین اعتبار لازم برای نحو اجرا اقداماتی است که می توان برای تحقق فرمایشات رهبر معظم انقلاب در دانشگاه فرهنگیان پیاده سازی کرد.

۲. یکی از مهم ترین چالش های دانشگاه فرهنگیان قدیمی بودن فیزیکی آموزشی، رفاهی است که مشکلات عدیده ای را ایجاد کرده است. همچنین مشخص نبودن تعداد ورودی های هر سال، مشخص نبودن برنامه جامع آموزش ماده ۲۸، ناهماهنگی در پرداختن اساتید هیات علمی با سایر مدرسان، اعتراض اساتید (درمورد پایه ها و...) و عدم تخصصی بودن گروه های آموزشی از دیگر چالش ها است که البته در خود را موظف به رفع آن می دانیم.

برای مواجه با مشکلات سرفصل تغییر بنیادی در سرفصل ها و اجرای دقیق آن ها را در دستور کار خود قرار دادیم و با کار کردن روی نگرش دانشجویان در رشته شغل معلمی و ایجاد انگیزه و علاقه حس آن ها را نسبت به معلم بودن ارتقاء دادیم.

اقداماتی همانند بالندگی همکاران با آموزش های مختلف، نگاه سیستمی مجموعه و تخصصی شدن انجام وظایف، توسعه گروه های آموزشی، ایجاد مراکز مشاوره، کارنامه سلامت، پیشنهاد برنامه های مفید غذایی، برگزاری مسابقات بومی محلی، برگزاری جشنواره قرآن و عزت دانشجویان سراسر کشور، بهسازی سامانه کتابخانه سیمرغ، بهسازی و تجهیز کتابخانه، برگزاری دوره نماز، برگزاری جشنواره قرآن عزت منطقه ای، برگزاری اردوهای پیمان با امام رثوف، برگزاری ازدواج های دانشجویی و برگزاری اردوهای ازدواج دانشجویی، پرداخت به موقع حق الزحمه های رفاهی، تنظیم بیمه، تکریم مناسب از اساتید در هفنه آموزش، برگزاری همایش و سمینارهای تربیت معلم برای بهسازی، برگزاری دوره های تخصصی، ارائه بازخورد و کیفیت عملکرد پردیس ها و نظارت و ارزیابی و عملکرد مدیریت امور پردیس توسط ناظرین سازمان مرکزی به منظور رفع چالش ها انجام شد.

۳.از جمله اقدامات صورت گرفته در استان می توان به مواردی چند از قبیل برگزاری دوره آشنایی اندیشه های شهید مطهری، برگزاری دوره طرح شهاب برای ۲۷۹ دانشجو به مدت ۱۶ ساعت، برگزاری کارگاه های مهارت زندگی، برگزاری کارگاه آشنایی اعتیاد و راه های مقابله با آن، برگزاری دوره آموزش قرآن، برگزاری دوره ضمن خدمت نماز به مدت ۱۶ ساعت برای ۵۰۴ دانشجو، برگزاری دوره نشریه، برگزاری دوره سبک زندگی ایرانی و اسلامی، برگزاری دوره آسیب شناسی فضای مجازی، برگزاری دوره شبکه های اجتماعی و برگزاری دوره ازدواج آسان اشاره کرد.

۳.بیش از ۱۴ توفیق در دانشگاه فرهنگیان استان قزوین وجود دارد که به آن ها اشاره می شود:

اجرای برنامه های همه معاونت ها

تشکیل شورای دانشگاه

ارتباط ورایزنی با دانشگاه مادر استان وسایر نهاد ها

خبر

سرپرست معاونت فرهنگی اجتماعی دانشگاه فرهنگیان

طرح‌های قرآنی با مشارکت وزارت علوم و ارشاد در سال ۹۶ اجرا می‌شود



حجت الاسلام و المسلمین عابدی، سرپرست معاون فرهنگی اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در حاشیه بازدید از غرفه دانشگاه فرهنگیان در بخش دانشگاهی بیست و پنجمین نمایشگاه بین المللی قرآن کریم، با تاکید بر اینکه قرآن باید در تمامی بخش‌های دانشگاه از جمله در حوزه آموزش، اقتصاد، حوزه منابع انسانی، حوزه عمران و... حضور داشته باشد، اظهار داشت: در حکومت اسلامی نگاه این است که قرآن در تمام حوزه‌ها باید نقش داشته باشد.

عابدی گفت: نوع مدیریت مدارس باید مدیریت قرآنی باشد و در بحث تجارت، وزارتخانه‌ها، روابط و دیپلماسی خارجی و ... باید تفکر قرآنی وجود داشته باشد. ما اگر بخواهیم قرآن را در گوشه‌ای قرار دهیم و تنها چند نشست برگزار کنیم، کفایت نمی کند. برای رسیدن به آرمانی که انقلاب اسلامی و حضرت امام پیرامون جایگاه قرآن کریم ترسیم کردند، باید تلاش بیشتری انجام شود. وی با اشاره به اینکه محور حرکت جامعه، نیروی انسانی است عنوان کرد:به تعبیر درست‌تر محور حرکت جامعه سرمایه انسانی است و دانشگاه فرهنگیان مهمترین سرمایه کشور را تربیت و سالماندهی می‌کند.

وی افزود: در سال ۹۶ برنامه‌هایی در حوزه قرآنی طراحی کرده‌ایم؛ و به وسیع خود به دنبال تحولی در حوزه قرآن هستیم.

۱۲ طرح قرآنی در سال ۹۶ طراحی شد

حجت الاسلام عابدی همچنین از طراحی ۱۲ طرح قرآنی در سال ۹۶ خبر داد و گفت: قرار است از میان این طرح‌ها، حدود ۵ طرح را اجرایی و عملیاتی کنیم که بخشی از آن‌ها با مشارکت وزارت علوم، بخشی با مشارکت وزارت ارشاد و بخشی بر عهده دانشگاه فرهنگیان است.

لازم به ذکر است غرفه دانشگاه فرهنگیان از زمان آغاز نمایشگاه بین المللی قرآن در بخش دانشگاهی فعال بوده و فعالیت‌هایی همچون برگزاری نشست‌های محتوایی، نمایش آثار پژوهشی، هنری و فرهنگی، حضور اساتید، تلاوت روزانه قرآن از برنامه های این مجموعه است. همچنین از دیگر فعالیت‌های دانشگاه فرهنگیان در نمایشگاه قرآن کریم می‌توان به برگزاری نشست علمی-فرهنگی بررسی و تبیین شیوه‌های نوین انتقال مفاهیم قرآنی به مخاطبان دانشگاه فرهنگیان که با حضور اساتیدی چون دکتر فعال، دکتر نباتی و خانم دکتر وخشوزی پیش بینی شده و رونمایی از رمان (مرا از یاد ببر ساراویوا) نوشته سمانه قبادی دانشجو معلم رشته دبیری ادبیات فارسی مرکز شهید باهنر پردیس نسبیه تهران، کتاب چشمان بی‌قرار، مجموعه دل‌نوشته‌های ادبی تقدیم به امام زمان علیه السلام؛ نوشته زهرا سرداری)“ دانشجو معلم پردیس شهید باهنر همدان) اشاره کرد.

حضور دانشگاه فرهنگیان در یست و پنجمین نمایشگاه بین المللی قرآن کریم



دانشگاه فرهنگیان امسال نیز به همراه سایر مراکز آموزش عالی در راستای معرفی ظرفیت ها و توانمندی های خود در حوزه قرآن کریم، در بخش دانشگاهی بیست و پنجمین نمایشگاه قرآن کریم، فعال بود.

برگزاری نشست های قرآنی، کارگاه های آموزشی زنده آموزش قرآن کریم، انتشار ویژه نامه، نمایش و عرضه آثار پژوهشی مرتبط با تعلیم و تربیت معاونت پژوهشی دانشگاه و نیز نمایشگاه عکس دانشجو معلمان شهید تربیت معلم از فعالیت های غرفه دانشگاه فرهنگیان در بیست و پنجمین نمایشگاه قرآن کریم بود. همچنین در طول برگزاری این نمایشگاه دستاوردها و آثار هنری و علمی اساتید و دانشجو معلمان تمام پردیس های دانشگاه فرهنگیان به نمایش گذاشته شد.

حضور با انگیزه و پر نشاط دانشجو معلمان فعال کانون های قرآن و عترت پردیس ها و مراکز آموزش عالی استان تهران و دانشجو معلمان برگزیده جشنواره های قرآن و عترت سال های گذشته، نمایشگاه امسال را متمایز و نسبت به سال گذشته ویژه کرده بود. بازدید مسئولان دانشگاه و پرسش و پاسخ در زمینه فعالیت های قرآنی از دیگر برنامه های در نظر گرفته شده، غرفه دانشگاه فرهنگیان در نمایشگاه قرآن کریم بود.

دکتر نعمت اله موسی پور، معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان درخصوص دوره جدید مهارت آموزی، گفت:براساس توافقی که اردیبهشت ماه با وزارت آموزش و پرورش صورت گرفت، مقرر شد این دوره از اول مهر ماه ۹۶، به اجرا در آمده و افرادی که در آزمون استخدامی پذیرفته شده بودند، پس از طی دوره و در سال بعد در آموزش و پرورش به کار گمارده شوند.

وی افزود: زمانی که آموزش و پرورش با مسائل قانونی و موضوعات مطرح شده در اطلاعیه استخدام این افراد به طور جدی وارد شد، به این نتیجه رسید که باید شرایط را به گونه ای مدیریت کند که پذیرفته شدگان با طی دوره آموزشی، از اول مهر ۹۶ به استخدام دربیایند.این موضوع سبب شد شرایط تازه‌ای برای آموزش و پرورش رقم بخورد و وزیر محترم آموزش پرورش و مجموعه مرکز برنامه ریزی منابع انسانی و فناوری اطلاعات وزارت آموزش و پرورش به این جمع بندی رسیدند که این دوره حتی به صورت فشرده و کوتاه مدت و به هر شکل ممکن باید به اجرا دربیاید.

دکتر موسی پور ادامه داد: براین اساس گفت وگوهایی بین دانشگاه فرهنگیان و آموزش و پرورش صورت گرفت و جوانب مختلف موضوع بررسی شد و ماحصل این نشست ها و مذاکرات، به همراه رای وزیر محترم

آموزش و پرورش مبنی بر اجرا، این موضوع در شورای دانشگاه مطرح گردید و شورای دانشگاه نیز مدلی از اجرا را برای این دوره؛ یعنی دوره آزمون استخدامی سال ۱۳۹۵ ارائه و تصویب کرد. وی در تشریح این مدل گفت: بر اساس الگوی ارائه شده، این گروه از مهارت آموزان تابستان امسال در یک دوره آموزشی فشرده متشکل از یک پودمان که آن پودمان خود، متشکل از ۵ تا ۷ زیرپودمان است، شرکت می کنند که بخش نظری دوره محسوب می شود.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی با بیان اینکه منظور از بخش نظری دوره این نیست که همه درس ها نظری هستند، افزود: در این پودمان، برخی از درس ها عملی و برخی نیز نظری هستند؛ اما اسمش را گذاشته ایم پودمان نظری. در پایان پودمان نظری، مهارت آموزان در آزمون های کتبی مربوط به ارزشیابی صلاحیت های حرفه ای، شرکت می کنند و اگر امتیاز لازم این بخش را که حدنصاب آن ۶۵ درصد امتیاز است، بدست بیاورند، می توانند از اول مهرماه ۹۶ بطور موقت وارد کار در آموزش و پرورش شوند و همزمان با کار، در پودمان دوم که متشکل از ۳ نوع خرده پودمان است، شرکت کنند.

وی اظهار داشت: پودمان دوم متشکل است از یک خرده پودمان کارآموزی که تماما در مدرسه و زیر نظر معلم راهنما انجام می شود و مهارت



آموزان باید بر اساس نظرات معلم راهنما کار را دنبال کنند. موسی پور ادامه داد: خرده پودمان دوم این دوره متشکل از دو درس است که مهارت آموزان این درس ها را به شیوه مجازی، می گذرانند و در پایان سال تحصیلی برای رفع اشکال به دانشگاه مراجعه و پس از طی دو هفته حضور در جلسات، در آزمون دروس شرکت خواهند کرد.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان گفت: خرده پودمان سوم نیز درسی است با عنوان "آموزش پژوهی" که در آن مهارت آموز به طور مستمر با استادی در دانشگاه حضور دارد در ارتباط است و طی این درس باید بتواند تجربیات سالیانه، سبک و سیاق و چشم انداز آینده کاری و تصمیماتش برای چگونه معلمی کردن را، در قالب گزارشی که بتواند قابل انتشار باشد، تنظیم و تدوین کرده و در اختیار استاد درس بگذارد. وی گفت: حضور در این درس در واقع یک حضور



توافقی بین مهارت آموز و استاد راهنما خواهد بود، حضور در درس های مجازی یک حضور آزاد و حضور در مدرسه، الزامی و تمام وقت است.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان درخصوص برنامه های فرهنگی این دوره، خاطر نشان کرد: همزمان با پودمان دوم، برنامه های فرهنگی را هم پیش بینی کرده ایم که این مهارت آموزان باید آنها را نیز تجربه، تحلیل و گزارش هایی را تدارک کنند. در پایان پودمان دوم، هر مهارت آموز علاوه بر اینکه باید در آزمون های جامع پودمان اول شرکت کرده باشد، باید در پایان پودمان دوم هم از فعالیت های فرهنگی و هم از فعالیت های آموزشی خود که تدریس عملی است، دفاع کند.

دکتر موسی پور با بیان اینکه کسب شایستگی حرفه ای و دفاع از فعالیت های آموزشی، لزوماً حضوری و برای فعالیت های فرهنگی غیر حضوری است، تصریح

دکتر موسی پور تشریح کرد:

جزئیات دستورالعمل آموزشی و تامین هزینه‌های دوره مهارت آموزی ماده ۲۸

هزینه های رفاهی از جمله اسکان و خوراک برعهده خود مهارت آموزان است. با این حال دانشگاه در تلاش است که زمینه ارائه این خدمات را فراهم آورد تا در صورت تقاضای مهارت آموزان، خدمات رفاهی نیز با دریافت هزینه ارائه شود. دانشگاه این اشخاص را، میهمان خود می داند و در حد وسع خود شرایط را برای آنها فراهم خواهیم کرد.

وی درباره دلایل تاخیر، اعلام نتایج آزمون امسال گفت: در فرایند آزمون، گزینش و اعلام نتایج، بر اساس ضوابط پیش بینی شده ی وزارت آموزش و پرورش و اعمال سیاست های مختلف آموزش و پرورش مثل سیاست بومی گزینی و سهمیه هایی از جمله سهمیه ایشارگران، در عمل سازمان سنجش و انتظار آموزش و پرورش، ظاهراً مشکلاتی رخ داد و این مشکلات منجر به این شد که نتایج اواخر اسفند ماه به گزینش آموزش و پرورش اعلام شود.

دکتر موسی پور ادامه داد: گزینش نیز قاعدتاً از زمانی که نتایج را دریافت می کند یک ماه تا ۴۵ روز کاری زمان نیاز دارد تا بتواند بررسی های خود را انجام پدهد. مجموع این موارد نهایتاً منجر به این شد که اعلام نتایج به خردامه ا کشیده شود. همچنین، برای ایجاد هماهنگی بین آموزش و پرورش و دانشگاه های مجری نیز زمان لازم بود و باز هم اعلام نتایج به تعویق افتاد و به همین دلایل بود که نتایج هفته اول تیر ماه اعلام شد.

دانشگاه را ارزیابی کرده و اجرای برنامه‌های زیر را بر عهده دارد: ارزیابی مؤلفه‌های نظام دانشگاهی، ارزیابی کیفیت عملکرد زیر نظام‌های دانشگاه، ارزیابی میزان تحقق سند راهبردی، سیاست‌ها و برنامه‌های سالانه دانشگاه، ارزیابی میزان تحقق مؤلفه‌های بهبود و تحول نظام اداری، مدیریت عملکرد منابع انسانی دانشگاه، مدیریت عملکرد سازمانی، ارزیابی درونی گروه‌های آموزشی، ارزیابی‌های ویژه و موردی از واحدهای تابعه،

سازمانی و سرخط برنامه های عملیاتی پیش روی آن می پردازیم:
مأموریت دفتر نظارت، ارزیابی و تعالی سازمانی، دستیابی به درک صحیحی از کیفیت عملکرد مدیریت، ورودی ها، فرایندها و بروندها می باشد. این مدیریت با هدف بهبود مستمر کیفیت و ترسیم تصویری واقعی از عمل، علاوه بر کارکردهای مدیریتی، وضعیت زیرنظام های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و سایر خدمات تخصصی عرضه شده

اشاره:
شاید در کوتاه ترین تعبیر بتوان «دغدغه کیفیت؛ بودن و ماندن بر مدار مأموریت « را اساس تاسیس و ایجاد معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت قلمداد کرد که سه ضلع آن را «مدیریت بالندگی حرفه ای منابع انسانی»، «مرکز سنجش شایستگی های حرفه ای منابع انسانی» و «دفتر نظارت، ارزیابی و تعالی سازمانی» تشکیل داده است. در بخش نخست این گزارش، به معرفی اهم برنامه های دفتر نظارت، ارزیابی و تعالی

ارزیابی میزان موفقیت در اجرای مصوبات هیأت امنا و هیأت رئیسه دانشگاه، استقرار مدیریت کیفیت و تعالی سازمانی.
مهم ترین رئوس برنامه های دفتر نظارت، ارزیابی و تعالی سازمانی در فصل پیش رو با امید بهبود و تعالی روزافزون به قصد اختصار در محورهای زیر اشاره و در شمارگان آتی میزان و مقدار کیفیت عمل به آنها به تفصیل خواهد آمد.

و اداری	میزی کیفیت و تعالی دانشگاه
<ul style="list-style-type: none">سنجش میزان توفیق در دستیابی به کمیت استاندارد (نفر ساعات) برگزاری دوره های آموزشی بر اساس سطوح سازمانی	<ul style="list-style-type: none">طراحی و اجرای نظام نشان گذاری واحدهای سرآمد دانشگاه (جایزه سرآمدی) بازنگری و اجرای طرح جایزه سرآمدی منابع انسانی (جشنواره شهید رجایی) بازدید ادواری (استانی) تدوین نظام تشویق و تنبیه دانشگاه پیگیری نتایج پیمایش مطلوبیت دانشگاه از منظر دانشجویان انطباق استراتژی ها، تحلیل فرایندها و متناسب سازی منابع انسانی با اهداف تعالی سازمانی ارزیابی کیفیت عملکرد کمیته اقتصاد و بهره وری (درآمدزایی و ایجاد تنوع در درآمدها)
<ul style="list-style-type: none">پایش شناسگرهای کلیدی سند راهبردی دانشگاه ارزیابی میزان تحقق شاخص های کلیدی سند راهبردی	<ul style="list-style-type: none">پایش و ارزیابی کیفیت عمل دانشگاه تشکیل و فعال سازی کمیته های شورای تخصصی نظارت و ارزیابی
<ul style="list-style-type: none">پایش اجرای اولویت ها و حوزه های تمرکز دانشگاه در سال ۱۳۹۶	<ul style="list-style-type: none">ارزیابی مدیریت عملکرد سازمانی (برنامه عملیاتی) ارزیابی کیفیت پیگیری و اجرای مصوبات هیات رئیسه ارزیابی کیفیت عملکرد کارکنان ارزیابی کیفیت عملکرد مدیریت درسه سطح کنترل گزارش کیفیت پاسخگویی در دانشگاه (تکریم ارباب رجوع، ارتباطات اتوماسیونی و تلفنی)
<ul style="list-style-type: none">تفاهم و تدوین شاخص ها و سنجش توفیق دستیابی به آن ها	<ul style="list-style-type: none">ارزیابی کیفیت عملکرد منابع انسانی مورد تاکید سنجش کیفیت عمل عاملان پراهمیت شامل عملکرد: مدیران، سرپرستان شبانه روزی و اساتید، مأموران آموزشی

خبر

آئین دانش آموختگی دومین دوره از دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان:

همواره پیاموزید و آموزش دهید



دومین مراسم دانش آموختگی دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان، وروردی‌های سال ۹۲ در پردیس ها و مراکز برگزار شد.

آئین دانش آموختگی دومین دوره از دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان در دانشگاه فرهنگیان استان‌های زنجان، ایلام، چهارمحال و بختیاری و خراسان جنوبی برگزار شد، سرپرست‌های مدیریت امور پردیس‌های استان ضمن خیر مقدم و تبریک دانش آموختگی دانشجو معلمان برای آنان آرزوی موفقیت در تمامی مراحل زندگی کردند.

در آئین دانش آموختگی دانشگاه فرهنگیان استان خراسان جنوبی که با همراهی مهدیزاده مدیرامور پردیس‌های استان خراسان جنوبی و نیز حجةالاسلام و المسلمین دکتر علی رضایی امام جمعه شهرستان بیرجند آغاز شد، حجةالاسلام و المسلمین رضایی طی سخنانی به بیان اهمیت جایگاه و وظیفه معلمان، ضرورت توجه به تعلیم و تربیت و اخلاق حرفه‌ای یک معلم پرداخت.

مراسم برگزار شده در استان چهارمحال و بختیاری که با حضور دکتر رحیمی مدیر امور پردیس‌های استان، امیدی مدیر کل اداره آموزش و پرورش استان، سرپرست و کارکنان پردیس شهید باهنر، دانش آموختگان و خانواده‌هایشان انجام شد؛ امیدی، مدیر کل اداره آموزش و پرورش استان، با تاکید بر این که معلمان به عنوان یادگیرندگان مادام العمر محسوب می‌شوند گفت: فارغ التحصیلی برای یک معلم اساسا وجود ندارد و هر معلم، موظف است در تمامی لحظات و تا پایان زندگی خود به فراگیری علم و تحصیل دانش به منظور به کارگیری در کلاس درس بپردازد.

دانش آموختگی پایان فصلی از زندگی و شروع فصلی دیگر

جشن دانش آموختگی استان زنجان نیز با حضور سعد الله نصیری دبیر کل کمیته ملی یونسکو، الهام کاوندی مدیر امور پردیس های استان زنجان، حسین احمدی سرپرست پردیس بهداشتی برگزار شد. در این مراسم دکتر کاوندی ضمن آرزوی موفقیت برای نو معلمان آینده، آنان را معلمانی کارآمد برای ایران اسلامی دانست و گفت: دانش آموختگی پایان فصلی از زندگی و شروع فصلی دیگر از زندگی برای دانشجو معلمان است.

وی در خطاب به دانشجو معلمان گفت: از مواجهه با مشکلات نهراسید آنچه برای شما ماندگار است شخصیت، رفتار سیره وسلوک شماست.

در ادامه این مراسم نصیری دبیر کل کمیته ملی یونسکو، ضمن ابراز خرسندی از حضور در بین دانشجو معلمان گفت: همواره یادگیرید، دانشجو بمانید و یادگیری را تا آخر عمر داشته باشید. این مقام مسئول در ادامه شاخص مهم معلمی را به عنوان سیره پیامبران، دلسوز بودن نسبت به دانش آموز و به‌روز بودن دانست و افزود: آموزش مهم ترین و اولین اولویت در دنیا به شمار می‌آید. همچنین در مراسم دیگری در استان ایلام که با همراهی دکتر شیر ی مدیر امور پردیس‌های، دکتر مهردادی معاون توسعه و برنامه ریزی و جلیلیان معاون ابتدایی آموزش و پرورش این استان همراه بود؛ دکتر شیر ی پوشیدن لباس مقدس معلمی را به دانشجو معلمان تبریک گفت و آنان را کل سرسبد معلمان آموزش و پرورش خطاب کرد.

وی قابلیت، شایستگی، توانایی، مهارت و دانش را از ویژگی‌های نومعلمان که به شکلی تخصصی برای خدمت مقدس معلمی تعلیم دیده‌اند برشمرد و افزود: وجود این نیروها در کنار سایر معلمان با تجربه، روندی مضاعف در پی خواهد داشت که ماحصل آن بروندادی فراخور توسعه پایدار خواهد بود.

در ادامه دکتر مهردادی معاون توسعه و برنامه ریزی آموزش و پرورش استان ایلام ورود نومعلمان را به منزله خون تازه در رگ‌های آموزش و پرورش دانست و اظهار کرد: رفتار و اخلاق معلمان الگوی جامعه است و بایستی با بروز بودن، سطح علمی خویش را ارتقاء دهیم.

همچنین وی ضمن برشمردن وظایف و سختی‌های شغل معلمی، خاطرنشان ساخت: برای بهبود وضعیت معیشتی معلمان، اقدامات و برنامه‌های خوبی صورت گرفته شود.

در پایان این مراسم ها دانش آموختگان دانشگاه به عنوان نومعلمان عرصه تعلیم و تربیت سوگند یاد کرده و معلمی را رسالتی بزرگ و پیامبر گونه دانستند و خود را به تقوای الهی و فضایل اخلاقی آراسته سازند.

این معلمان آینده باید فرزندان ایران عزیز را چون فرزند خود و دانش آموزان را امانت الهی بدانند و حرمت و کرامت ایشان را پاس بدارند.

دستشو گرفت، صداشو صاف کرد و گفت: _نشد باباجون.مزه ی نماز عید به اینه که زیر سقف آسمون خدا بخونیش نه زیر سقف آهنی آدمیزاد.اینجوری بارون برکتش صاف میریزه تو دست آدم.گرفتی باباجون؟“

علی سری تکون داد و کمک کرد تا آقاجون زیرانداز کوچکی که از خونه آورده بود رو پهن کنه. قبل از نشستن یه نگاه به پشت سرش کرد.به لحظه جا خورد.یاد حرف آقاجون افتاد، واقعا انگار محشر کبری شده باشه از هرطرف آدمیزاد بود که به سمت مصلا می اومد. بچه، جoon، پیر، زن، پیرزن، پیرمرد،مرد. علی انقدر ذوق زده منظره رو تماشا میکرد که اصلا صدای تکبیر بلندگو رو نشنید.

نماز که شروع شد دیگه انگار هیچ جای خالی نبود.علی کنار آقاجون ایستاده بود و تکبیر نماز رو گفت و گوشش رو تیز کرد برای شنیدن حمد و سوره ی امام جماعت که از بلندگو پخش میشد.نمیخواست حواسش پرت بشه. به قول بی بی تصمیم گرفته بود دل به کار بده. رکعت اول که تموم شد، تقریبا متن دعا رو حفظ شد. مدام صدای دعا تو گوشش بود: «وَأَنْ تَدْخُلَیْ فِیْ كُلِّ خَیْرٍ ادْخُلَتْ فِیْهِ مُحَمَّدٌ وَ آلُ مُحَمَّدٍ» مدام دعا تو ذهنش تکرار می شد؛ سلام نماز رو رو دادن ولی هنوز تو گوش علی صوت دعا میپیچید: «وَأَنْ تَخْرُجَیْ مِنْ كُلِّ سُوٍ اُخْرَجْتَ مِنْهُ مُحَمَّدُو آلُ مُحَمَّدٍ». همه شروع به دست دادن به هم دیگه کردن. علی دست آقاجون رو که فشرد، آقاجون دیگه ولش نکرد، دست علی رو بین دستاش نگه داشت و تو چشم های علی خیره شد. صداشو صاف کرد و گفت:

«مزه ی ماه رمضان به عیدشه، مزه ی عیدم به عیدیشه باباجون. من وقتی آدم شدم بابام بهم یه یادگاری داد؛ نوچوون بچه مسلمون هم حکما آدم شده که روزه کامل میگیره، پس باید بهش عیدی داد.گرفتی باباجون؟»

علی سردی به جسم سفت تو دستاش احساس کرد، چشماش برقی زد و ذوق زده گفت:

«گرفتم آقاجون!»

تو راه برگشت علی نه به لباسای تمیزش نگاه میکرد،نه به کفشای خاکی شده ش. نه به دستای آقاجون. به انگشت وسطی دست راست خودش زل زده بود که حالا به انگشت فیروزه شجر سبزایی روش می درخشید که عیدی آدمیتش بود.



عید آدمیت

بود.اصلا توی فامیل معروف بود که اگه آقاجون رو جوون کنی میشه علی،اگه علی رو پیر کنی میشه آقاجون. علی محبوب ترین نوه ش بود برای همین وقتی پدرومادرش میخواستن چند روز برن تهران آقاجون ازینکه قراره چند روز باهاش باشه خیلی خوشحال شد. آقاجون یه نگاهی به علی که داشت پابه پاش می اومد کرد، گلوش رو صاف کرد و گفت: «نماز عید فطر مثل صحرای محشر می مونه باباجون.هرطرف که نگاه کنی آدم داره میاد. خدا تو کتاب میگه، منم خوندم. میگه که موقع قیامت آدمآ از تو قبراشون بلند میشن و همینجور دسته دسته میان سمت محکمه الهی.غوغایی میشه. مادر بچه شو نمی شناسه. بعدم نامه ی اعمالت رو میدن دستت و برو که رفتی. خدا خودش بهمون رحم کنه باباجون.»

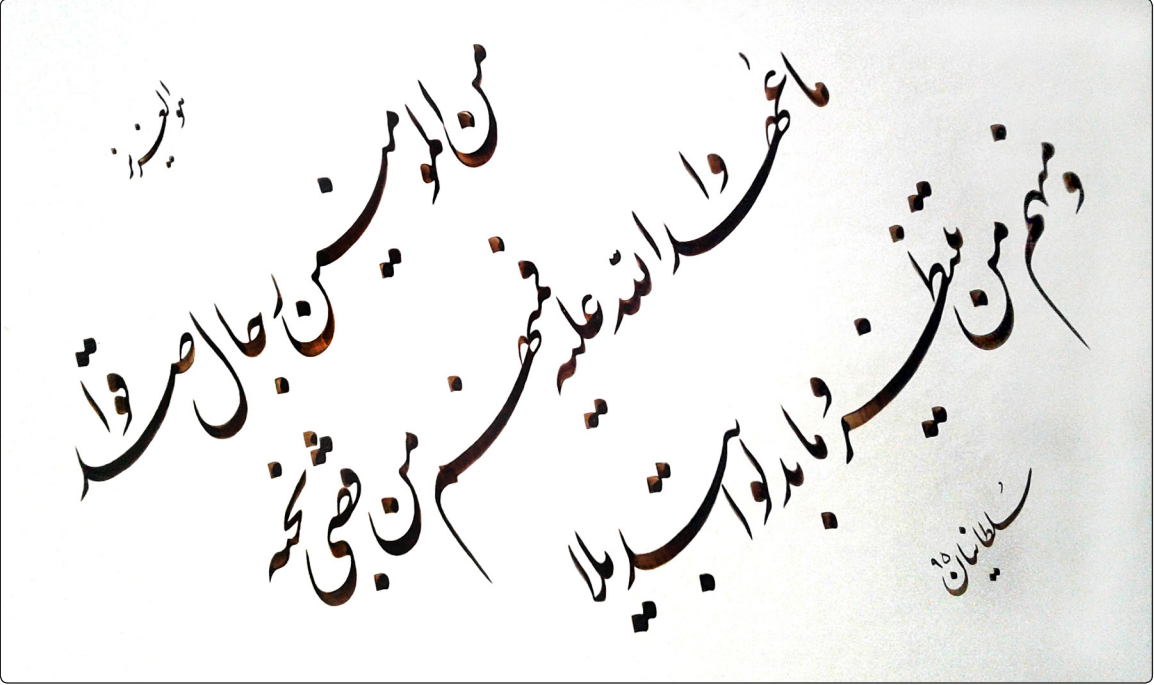
علی خیلی نفهمید آقاجون چی میگه.فقط برای تایید سر تکون داد و به مصلا که دیگه دیوار هاش معلوم میشد خیره شد. مصلا رو به تپه بود. به اون تپه میگفتن تل مصلا چون مصلا رو روش ساخته بودن. معلوم نیست قبل اینکه مصلا اونجا ساخته بشه بهش چی میگفتن.مصلا بزرگ بود.فضای جلوش

بود.اصلا توی فامیل معروف بود که اگه آقاجون رو جوون کنی میشه علی،اگه علی رو پیر کنی میشه آقاجون. علی محبوب ترین نوه ش بود برای همین وقتی پدرومادرش میخواستن چند روز برن تهران آقاجون ازینکه قراره چند روز باهاش باشه خیلی خوشحال شد.

آقاجون یه نگاهی به علی که داشت پابه پاش می اومد کرد، گلوش رو صاف کرد و گفت: «نماز عید فطر مثل صحرای محشر می مونه باباجون.هرطرف که نگاه کنی آدم داره میاد. خدا تو کتاب میگه، منم خوندم. میگه که موقع قیامت آدمآ از تو قبراشون بلند میشن و همینجور دسته دسته میان سمت محکمه الهی.غوغایی میشه. مادر بچه شو نمی شناسه. بعدم نامه ی اعمالت رو میدن دستت و برو که رفتی. خدا خودش بهمون رحم کنه باباجون.»

علی خیلی نفهمید آقاجون چی میگه.فقط برای تایید سر تکون داد و به مصلا که دیگه دیوار هاش معلوم میشد خیره شد. مصلا رو به تپه بود. به اون تپه میگفتن تل مصلا چون مصلا رو روش ساخته بودن. معلوم نیست قبل اینکه مصلا اونجا ساخته بشه بهش چی میگفتن.مصلا بزرگ بود.فضای جلوش

آثار برگزیده دانشجویی در مسابقات فرهنگی و هنری کشوری دانشگاه فرهنگیان



احمد سلطانیان - شهید رجایی قزوین



میکائیل صافقی - دکتر شریعتی ازنارستان

ساعت هفت صبح بود.به زور بیدار شده بود یعنی آقاجون به زور بیدارش کرده بود.هنوز پف چشماش نخوابیده بود.خمیازه ای کشید و گفت:

_هنوز که زوده!کله ی سحر واسه چی باید بریم؟

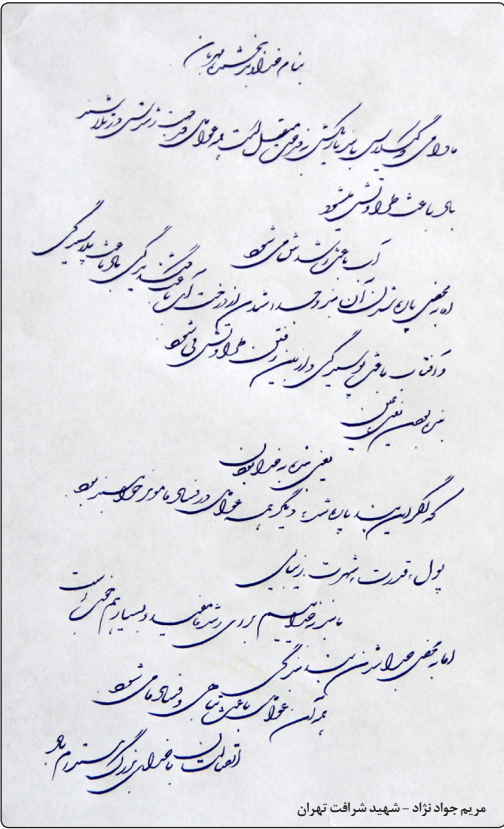
آقا جون گلوش رو صاف کرد و گفت:

_اولا که مزه ی نماز عید به صبح زود بیدار شدنشه باباجون. دوما که اگه دیر برسیم جای خوب گیرمون نمیادا.گرفتی باباجون؟ علی چیزی نگفت فقط زیر لب غرغری کرد و چشم به انگشت فیروزه ی آقاجون دوخت و پشت سرش به راه ادامه داد.معلوم بود که قانع نشده. آقا جون صبح زود بیدارش کرده بود برای رفتن به نماز عید فطر.اولین سالی بود که روزه به علی واجب شده بود.با اینکه بی بی میگفت نمیخواد همه ی روزه هاتو کامل بگیری، علی همشو گرفته بود ولی از نماز عید فطر خبر نداشت.

علی یه نگاهی به لباسای ترو تمیزش کرد. پیرهن سفیدی که برای عید خریده بود تنش بود.بی بی جون دیشب اتوش کرده بود. پایین پیرهن رو از شلوارش کشید بیرون و انداخت روی شلوار.دکمه ی آستیناش رو باز کرد و آستینش رو تا وسطای ساعدش تا زد. به کفشاش نگاه کرد.خاکی شده بودن. بلند گفت: _حالا نمی شد با ماشین بریم؟

آقا جون گلوش رو صاف کرد و گفت:

_اولا که مزه ی نماز عید به پیاده رفتنشه باباجون.دوما دو قدم راه که دیگه ماشین نمیخواد. سوما اگه با ماشین بریم اونجا جای پارک نباشه اذیت میشیما. گرفتی باباجون؟ علی چیزی نگفت.سرعشت رو بیشتر کرد تا شونه به شونه ی آقاجون راه بره.قدش هم اندازه ی آقاجون بود.نه که علی قد بلند باشه.قد آقاجون کوتاه بود. پیرمرد ۷۶ سالش بود ولی سالم و سرحال بود.سرش رو به جلو خم میکرد و تند تند راه میرفت.همه کار میکرد از کشاورزی زمین های خودش گرفته تا عملگی ساختمان های مردم.برای همین دستای زیر پینه بسته ای داشت.رو انگشت کوچیکه ی دست راستش یه انگشت فیروزه شجر سبزایی بود که نگاه همه رو می دزدید. موهای کوتاه یکدست سفید ولی پرپشتی داشت. قیافه ش خیلی شبیه علی بود فقط گوش هاش به کم بزرگتر از معمول بود که اونم اقتضای سنش



مریم جواد نژاد - شهید شرافت تهران

ناگهان حبس می شوی یک روز در تن یک حصار اجباری سال ها بین خواب و بیداری ، غرق یک انزجار اجباری

باز تاریخ می شود تکرار... دشمن اینبار مثل یک کفتار... می شود خاک مسجدالاقصی طعمه ی یک شکار اجباری

زندگی با صدای بمب افکن ، حس بی سرپناهی یک زن حس روز روز در خودت مردن ، مرگ با اختیار اجباری

حس شدی توی هاله ای از درد ، مانده از تو تفاله ای از درد صهیونیسم آمد از تو سرقت کرد شصت و شش نوبهار اجباری

تیر باران شده پرستو هات مشتت اما پر از ایابیل است این کلاغان خیس می ترسند از همین سنگسار اجباری

گورها می کنی و بهیوده است ، کشته هایت نمی شود پنهان در پی چاره باش ای قایل!؛ ای میراث خوار اجباری!

مشت ماصهیونیسم را روزی به جهنم حواله خواهد کرد با نسیمی به باد خواهد رفت هیبت این غبار اجباری... طیبیه عباسی پردیس حضرت معصومه (س) قم

دکترساکى عنوان کرد:

برنامه ویژه معاونت پژوهشى برای تولید و تامین دانش آموزش محتوا



معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان کشور گفت: موجودی کنونی، دانش آموزش محتوا در قالب منابع و محتوا در کشور بسیار اندک است.

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان کشور با اشاره به اهمیت دانش آموزش محتوا به عنوان مهم ترین دانش، برای معلمان و امر تدریس، گفت:دانشی که بواسطه پیوند هنرمندانه بین دانش آموزشی-تربیتی، دانش موضوعی و دانش فناوری پدید می‌آید، بواسطه دستیابی معلمان به این دانش است که فعالیت اثربخش تدریس (انتقال محتوا به دانش آموزان) را ممکن می‌سازد. دکتر ساکی موجودی کنونی دانش آموزش محتوا در قالب منابع و محتوا در کشور را بسیار اندک ارزیابی و اظهار کرد: نتیجه این موضوع، افزایش افت تحصیلی در مدارس و همچنین دانشگاه‌ها است.

وی با اشاره به رسالت دانشگاه فرهنگیان در زمینه آموزش معلم ادامه افزود: دانشگاه فرهنگیان بعنوان بزرگترین دانشگاه مرتبط با موضوع آموزش، باید در زمینه دانش آموزش محتوا پیشتاز باشد. دکتر ساکی ضمن اشاره بر تغییرات اساسی در برنامه‌های درسی دانشگاه فرهنگیان و فقدان منابع متناسب با سرفصل‌های جدید در عرصه آموزش محتوا گفت: برنامه‌ریزی همه جانبه و چند محوری برای افزایش سرعت در پاسخگویی به نیازها را ضروری می‌دانیم. معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان کشور اظهار کرد: راه‌اندازی مجلات علمی – تخصصی در همه عناوین رشته‌های دایر دانشگاه، برگزاری همایش‌های آموزش در همه رشته‌های تخصصی دانشگاه، برگزاری جشنواره تجربیات آموزشی-تربیتی در همه رشته‌های تحصیلی، تدوین مجموعه مقالات مرتبط با آموزش رشته های تخصصی، ترجمه منابع علمی مرتبط، حمایت از رساله و پایان نامه‌های مرتبط، اجرای طرح توسعه حرفه‌ای استادان دانشگاه با تکیه بر تولید دانش آموزش محتوا، حمایت از همایش‌ها و دیگر فعالیت‌های مرتبط در سایر دانشگاه‌ها، تلخیص و معرفی کتاب‌های مرتبط، حمایت از ایده‌های مرتبط برای طرح کرسی‌ها و نشست‌های علمی – تخصصی و حمایت از پژوهش‌های مرتبط با موضوع آموزش محتوا از اهم فعالیت‌ها در برنامه ویژه معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان است.

دکتر ساکی ضمن دعوت از همه علاقه‌مندان برای همکاری در این زمینه خاطر نشان ساخت: به دلیل ضرورت طرح بهتر انتظار می‌رود استادان دانشگاه فرهنگیان پیشقدم باشند و با توجه به انتشار مجلات و اجرای همایش‌ها و جشنواره‌ها در پردیس‌های برخوردار از رشته‌های تخصصی گروه‌های آموزشی، همکاری لازم را بعمل آورند.



کارت تبریک

خداوند رحمت کند، خدا بیامرز، تسلیت عرض می کنم... به طور معمولی در مناسبات اداری و خانوادگی و رسمی در حوادث ناگوار، فقدان و فوت دوستان، بستگان و همکاران، فعالیت های موثری در ابراز همدردی به اشکال گوناگون از مراجعه حضوری درمراسم، چاپ تراکت، اعلامیه، بنر تا ارسال پیامک را انجام می دهیم که این اقدامات در جای خود بسیار شایسته و پسندیده است.

تولدت مبارک،قدم نو رسیده مبارک، پیوندتان فرخنده، اخذ مدرک...

اما در لحظات و اتفاقات خوشایندو شاد بویژه در فضاهای اداری، کمتر برنامه ای را برای اجرا می گذاریم. ستون " کارت تبریک" در نشانی فرهنگ به قصد تکثیر شادی و تقدیم تبریک اتفاقات فرخنده اعضای محترم خانواده بزرگ دانشگاه فرهنگیان کشور ایجاد شده است.

بدیهی است برای شماره نخست نشریه به اطلاعاتی در سازمان مرکزی در اختیار داشتیم اکتفاء شد و در شماره های بعدی تبریک را تقدیم عزیزانی خواهیم کرد که اطلاعات خود را (تولد خود و فرزند جدید، ازدواج خود یا فرزندان، توفیق در کسب درجه علمی و...) را برای ما به نشانی nashr_rodf@cfu.ir ارسال کرده باشند.

همکاران گرامی آقایان امیر آقایی، محمد اسدی، محمد بازافکن، حمید بنیادی، موسی پور خاتراحمدی، عزیز اله تاجیک اسمعیلی، علیرضا خادمی فرد، بیژن دارابی، بهروز دهدار، محمد رضا رضایی،علیرضا سلیمی، لطف اله سمندری ، کامران صفر زاده کنیدانی،یوسف عباسی، محمد علی محسنیان احمدی، رحمان محمدی، محمود مرادی، سید مهدی میروپوسی، مسلم نعمتی محسن آباد، داود نعیمی،محمد نیک محمدی، مجید یوسفی و محمد حسن یوسفی هریکنده و خانم ها الهام جوریان، سکینه حسین نژاد اصل، گلنات حسینیان، معصومه زریعی، ویدا شکیبی، ، سمیه صلاحی، اعظم عباسی، ، فاطمه نوروزی، فاطمه السادات احمدی،سیده پروانه تقوایی تبریکات صمیمانه ما را در سالروز میلاد خود پذیرا باشید.

در این مراسم که با حضور دکترنجفی، معاون حقوقی و پارلمانی وزیر آموزش و پرورش، دکترتاجیک اسمعیلی، قائم مقام دانشگاه فرهنگیان، آیت الله نورمفیدی نماینده ولی فقیه در استان گلستان، مهندس هزارجریبی، نماینده مردم گرگان و آق قلا، مدیرکل آموزش و پرورش استان، مدیرکل بنیاد شهید و امور ایثارگران استان و جمعی از مسئولان استانی و خانواده های محترم شهدا و اساتید و دانشجویان در محل کانون طه گرگان انجام شد، دکتر مسعودی مدیر امور پردیس های استان ضمن خیرمقدم و قدردانی از همراهی مسئولان به ارائه گزارشی از روند فعالیت های ستاد برگزاری این مراسم پرداخت.

وی در ادامه با اشاره به ارسال پیام هایی از سوی آیت الله نورمفیدی، دکتر دانش آشتیانی وزیر محترم آموزش و پرورش و دکتر مهرمحمدی سرپرست دانشگاه فرهنگیان کشور پیرامون بزرگداشت این یادواره، گرامیداشت یادو خاطره شهدا و تکریم و تجلیل از خانواده های معظم آنان را در راستای ترویج فرهنگ ایثار و شهادت و از وظایف مهم دانشگاه ها دانست. در بخش دیگری از این مراسم دکترتاجیک اسمعیلی قائم مقام دانشگاه، ضمن تقدیر و تشکر از برگزارکنندگان این مراسم، اجرای چنین برنامه هایی را در راستای مأموریت های مهم فرهنگی دانشگاه برشمرد و افزود: بارقه های فکری صحیح از بدنه و ساختار چنین برنامه های فرهنگی، بویژه یاد و خاطره شهدا برخاسته و اثرات مطلوب بر قشر نوجوان و

همزمان با رونمایی از یادمان شهدا برگزار شد

مراسم گرامیداشت یاد و خاطره ۲۵ شهید دانشجو معلم استان گلستان



شهید محمد رضا علاالدین، شهید قاسم صبور، شهید اسماعیل ناظریان، شهید غلامحسین شریعتی، شهید قدرت شالیکار، شهید نصرت یازلو، شهید چنگیز امیر لطفی، شهید یوسف شالیکار، شهید غلامرضا اسدی عرب، شهید ذبیح اله آهران، شهید حسین حجتی، شهید ابراهیم حسینی نوده، شهید موسی الرضا آزادی پور، شهید حسین رحیمی، شهید حسین جرجانی، شهید یوسف پرنیان، شهید غلامحسین عاطفی نژاد، شهید امیر بیگدلی، شهید حسین غلامی، شهید حبیب اله ثمرتاش ، شهید سید مهدی حجازی گلوگاهی و شهید ولی الله گلی؛ ۲۵ دانشجو معلم شهید دانشگاه فرهنگیان استان گلستان هستند.

اهتمام ویژه معاونت دانشجویی در رسیدگی به درخواست های مهمانی و انتقال دانشجویان



به منظور ساماندهی روند ثبت درخواست‌های میهمانی و انتقال دانشجویان از طریق بهره‌برداری از ظرفیت‌های فناوری، این معاونت مصمم است با انجام رازینی‌های مربوطه در جهت رفع مشکل سامانه گلستان در خصوص تعریف سرترم برای سال تحصیلی ۹۷-۹۶، امکان ثبت درخواست‌های میهمانی و انتقال دانشجویان را تا پایان مرداد ماه سال جاری از طریق سامانه جامع گلستان عملیاتی نماید.



ماهنامه دانشگاه فرهنگیان

مدیر مسئول :

محمد رضا فرهادی نیا

مدیر اجرایی:

کیانا کاوه

تحریریه :

سمیه سعیدی یگانه

آوا جوادانی

عکس : یوسف عباسی

حسین طالبی

کانال تلگرامی

https://t.me//rodf۹۹۶

پایگاه اطلاع رسانی:

www.cfu.ac.ir

شماره تماس:

۸۷۷۵۱۳۰۶

دورنگار :

۸۷۷۵۱۲۹۸

شماره پیامکی :

۳۰۰۰۱۲۱۳۱۳



میدان جنگ بود امروز عرصه مبارزه، فناوری و تکنولوژی است و معلمان و فرهنگیان این وظیفه را داشته که در مسیر شهدا و در راستای توسعه علم و تربیت گام بردارند. سخنرانی هزارجریبی، نماینده مردم گرگان و آق قلا در مجلس شورای اسلامی، اجرای سرود توسط دانشجویان معلمان، بیان خاطره از سوی خانواده شهدای اهل سنت و تشیع، شعرخوانی شاعر فرهنگی و اهدای هدایا و تندیس به خانواد های معززشهدا از برنامه های این مراسم بود.

شایان ذکر است شهید مهدی فاضل اشرفی، شهید سید حسین وزیر ی ثانی، شهید عبدالکریم تقی بای، شهید رحیم کریمی،

جوان جامعه خواهد گذاشت.

همچنین دکترنجفی، سخنران ویژه مراسم، با اشاره بر پیام شهدا، گفت: اینکه تربیت کرده و تربیت شویم و دوستی کنیم و دوستدار باشیم، پیام دانشجویان شهید است که به ما آموختند. وی با بیان اینکه خون شهدا در راه کبان و حفظ میهن جاودانه و در تاریخ ماندگار خواهد شد، افزود: در تمام کشورهای جهان نیز برای شعرخوانی شاعر فرهنگی و اهدای هدایا و تندیس به خانواد های معززشهدا از برنامه های این مراسم پرداخت.

معاون حقوقی و پارلمانی وزیر آموزش و پرورش در خصوص وظیفه معلمان در پاسداشت خون شهدا اظهار کرد: شهدا برای استقلال و آزادی کشور خون پاک خود را نثار کردند، اگر دیروز

گفتگو با بازنشنگان و پیشکسوتان در همایش نکوداشت و تکریم فرهیختگان بازنشسته

بازنشستگان همان گنجینه های طلایی تجربه هستند که باید در کنار تقدیر و نکوداشت مقام آنها، در راستای بهره مندی از تجربیات گران سنگ شان اقدام کرد.

همایش نکوداشت و تکریم فرهیختگان بازنشسته سالهای ۹۴ و ۹۵ دانشگاه فرهنگیان با عنوان “ همایش یادگاران ماندگار” که به منظور قدردانی از زحمات این عزیزان ۲۹ خرداد ۹۶ با حضور دکتر تاجیک اسماعیلی قائم مقام سرپرست دانشگاه فرهنگیان، اعضاء هیات رئیسه، فراهانی مدیر کل حوزه ریاست و روابط عمومی و مدعوینی از سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور، وزارت آموزش و پرورش و نمایندگان مجلس شورای اسلامی در اردوگاه شهید باهنر تهران و به طور همزمان در دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور برگزار شد، فرصتی بود تا پای سخن چند تن از بازنشستگان گرانقدر دانشگاه بنشینیم.

باحضور بازنشستگان به عنوان داور و تحلیلگر مسائل آموزشی و تدریس راهکارهایی برای تقویت ارتباط و بهره مندی از تجارب بازنشستگان است.

وی بیان خاطرات معلمی اساتید بازنشسته را برای نومعلمان سودمند دانست و گفت: اولین تجربه معلمی من در سال ۱۳۶۵ در روستای ترو در توابع بخش مرکزی شاهرود در مدرسه ای با ۸۰ دانش آموز بود که به عنوان مدیر مجموعه نیز مشغول بودم هرگز فراموش نمی کنم، سعی میکردم در همه زمینه ها از همکاری افراد تجربیات معلمان گذشته و مشارکت دانش آموزان استفاده کنم. اولین تجربه من، یک تجربه تمام معلمی بود و صرفا بعد علمی نبود.

دکتر نیکو پور ادامه داد: در مدت تدریس خود، با اهالی روستا زندگی کردم، برای مشق آموزه های طبیعت و حفاظت از محیط زیست به مزرعه و مرداب می رفتم، شب های ماه مبارک رمضان در جمع آنها حضور داشتم و در برخی مواقع ذکر مصیبت نیز می خواندم، معلمی حتی خاطرات تلخش هم شیرین است.

جدید قرار گیر، وی اضافه کرد:اگر از من بپرسند اوقات فراغت خود را دوست داری چگونه بگذرانی می گویم با معلمان، حضور در جمع چندمعلم با تجربه، جمع و به اشتراک گذاری تجربیات ۳۰ ساله است.

بهره گیری از تجارب معلمان با داور ی در جشنواره دکتر نیکوپور با بیان اینکه از دید من مبنای دانشی معلم را باید در ۴ محور اصلی دید خاطر نشان کرد:علم معلمی را می توان در ۴ محور، دانش تخصصی رشته، دانش بافت محیطی، مسائل آموزشی یادگیرنده، افراد و فضای آموزشی، دانش محتوایی و نیز دانش مهم توسعه حرفه ای معلمی مورد بررسی قرار داد.

وی بیان کرد: توسعه حرفه ای معلم در گرو بهره برداری از تجارب معلمان با سابقه از طریق داوری جشنواره ها، حضور در همایش ها برای انتقال دانش اندوخته معلمان است.

دکتر نیکو پور در ادامه افزود: برگزاری همایش ها، دعوت از همکاران در گردهمایی ها و میزگردهای علمی و تحلیلی، برگزاری جشنواره تدریس ها

گفت: برگزاری و دعوت در این مراسم برایم غیر منتظره بود، احساس کردم کسانی هستند که به یاد ما هستند.

خانم قابل رحمت با اشاره به عنوان همایش “ یادگاران ماندگار”افزود:انتخاب این عنوان برای این همایش به جا و زیبا است. وی با بیان اینکه ما از ایجاد

اسفند ۹۵ به افتخار بازنشستگی نائل آمد علاقه وی به حرفه معلمی او را بر آن داشت تا به صورت حق التدریس با دانشگاه ادامه همکاری داشته باشد.

جهانبخش نیکو پور تجربه و دانش اندوخته اساتید را تجربه دست نیافتنی دانست و گفت: سال ها حضور در کسوت معلمی تجربیاتی دست نیافتنی برای معلمان به همراه داشته است، برخی مشاغل مانند معلمی بگونه ای است که افراد پس از انجام دوره به اهداف کوتاه مدت می رسند و سپس به صورت پویا در جهت رسیدن به اهداف بلند مدت گام برمی دارد. وی ادامه داد: این اهداف بلند مدت چیزی نیست که بشود در مدت چهار یا پنج سال افراد را برای کسب آن آماده کرد و معلمانی مانند آموزگاران باسابقه بالای ۲۵ و یا ۳۰ساله تربیت کرد. دکتر نیکو پور با بیان اینکه آنچه در نسل جدید معلمی کم رنگ شده انگیزه، میزان تعهد کاری است خاطر نشان کرد: شاید برای تربیت معلم نیاز به تجربه سال های گذشته معلمانی است که با مدل و شیوه ای برای درک فراز و نشیب های موجود در اختیار نسل

اکرم قابل رحمت یکی دیگر از شرکت کنندگان در همایش نکوداشت و تکریم فرهیختگان بازنشسته و از مدرسین گرانقدر ریاضی دانشگاه فرهنگیان بود.

این بازنشسته فرهنگی که فعالیت خود را از سال ۶۴ به صورت پاره وقت و به صورت رسمی از سال ۶۹ با دانشگاه آغاز کرده است،

